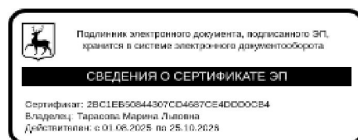


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ ЛЫСКОВСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ


ЛЫСКОВО
2027 г.

ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой) комиссией
Протокол №1 от 01 сентября 2027г

Программа разработана на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования
(СПО):
35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной
продукции

Председатель П(Ц)К циклов ООД, СГ

 Царгородцева О.В.



Заместитель директора по УР  Акатова А.П.

Организация-разработчик: ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум

Разработчики:

Юдин Игорь Алексеевич - преподаватель ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины СГ.01 История России заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить соответствующие общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09	– определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессиональной дисциплины СГ.01 История России Спецификация ПК (ОК) / разделов профессиональной дисциплины

Код ПК, ОК	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач – проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. – структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; – интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) – применение современной научной профессиональной терминологии – определение траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке проявление толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значимость своей профессии (специальности) – демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии; – применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

антикоррупционного поведения			
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. – ведение общения на профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся</i>		<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы</i>	
1	2		3	4	
<i>Тема 1. Россия – великая наша держава</i>	Содержание учебного материала		<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		1,2	2	ОК 09
<i>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</i>	Содержание учебного материала		<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		1,2	2	ОК 09
<i>Тема 3. Смута и её преодоление</i>	Содержание учебного материала		<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		1,2	2	ОК 09
<i>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</i>	Содержание учебного материала		<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		1,2	2	ОК 09
<i>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</i>	Содержание учебного материала		<i>Уровень освоения</i>	4	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия		1,2		ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06

	– империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		4	OK 09
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1,2	4	OK 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1,2	4	OK 09
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	1,2	4	OK 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1,2	4	OK 09
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1,2	4	OK 09
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после-	1,2		OK 02, OK 03 OK 05, OK 06 OK 09

	дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		4	
<i>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	2	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1,2	2	OK 09
<i>Тема 13. Россия. XXI век</i>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	4	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1,2	4	OK 09
<i>Тема 14. История антироссийской пропаганды</i>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	4	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1,2	4	OK 09
<i>Тема 15. Славянского оружия</i>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	4	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1,2	4	OK 09
<i>Тема 16. Россия в деле</i>	Содержание учебного материала	<i>Уровень освоения</i>	2	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие обществ – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических	1,2	2	OK 09

	РЫВКОВ.			
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели:

- столы;
- стулья;
- доска;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- карты;
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2-х частях. Ч.1. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 304с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2-х частях. Ч.2. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 320с.

Дополнительный источник:

1. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс / Под ред. Л.В. Полякова. – М.:Просвещение, 2009.
2. Самыгин П.С. История. Учебник для сред. проф. образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Интернет – ресурсы:

1. worldhist.ru "Всемирная история" - Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России.
2. his.1september.ru - "Я иду на урок Истории" Статьи (размещены не все) по разделам: История России, История Древнего мира, История Средних веков, Новая история, Новейшая история.
3. lesson-history.narod.ru - сайт учителя истории и информатики Алексея Чернова. Здесь представлены: Исторические карты; Учебно-методические комплекты, Огромное количество слайд-шоу, охватывающих все исторические времена, от древности - до современности.
4. istorya.ru - сайт "История.РУ". Всемирная история и История России. Хронология, библиотека, статьи.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению курса «История» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД)

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватель с дипломом по специальности «преподаватель (учитель) истории»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения аудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой	– Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. – Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в исто-	– Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. – Оценивание выполнения индивидуальных и групп-

<p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; – важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. 	<p>рическом контексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. – Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. – Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. – Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. – Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. – Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. – Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. – Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. 	<p>повых заданий.</p>
--	---	-----------------------

<p>Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; – умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации – как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; – особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические кар- 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. – Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. – Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. – Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. – Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. – Демонстрация умения определять необходимые источники информации. – Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. – Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. – Демонстрация умения оценивать практическую значи- 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

<p>ты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>– сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>– формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>– оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>	<p>мость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>– Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>– Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>– Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>– Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>– Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>– Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>– Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">— соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;— давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;— применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;— демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | | |
|--|--|--|

5. Возможности использования программы в других ООП

Программа учебной дисциплины СГ.01 История России может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования по укрупнённой группе 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.