

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ ЛЫСКОВСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Методические рекомендации

**по созданию специальных условий для получения среднего
профессионального образования обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью**

(Методические рекомендации предназначены для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования)

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе
на заседании методического Совета
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

корректировка

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
заседания методического Совета

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Термины и определения.....	4
1. Аналитическая записка по существующим нормативным требованиям к доступности в части профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом индивидуальных особенностей.....	6
2. Нормативно-правовые документы	9
3. Методические документы	10
4. Адаптация образовательной среды для обучающихся с различными нарушениями функций организма.....	11
5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
5.1 Порядок разработки адаптированной образовательной программы	24
5.2 Структура адаптированной образовательной программы	25
6. Описание условий прохождения лицами с ОВЗ и инвалидами процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом вида нозологии	33
7. Описание условий прохождения лицами с ОВЗ и инвалидами процедур демонстрационного экзамена с учетом вида нозологии	37

Введение

В соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (далее – Федеральный проект) адаптивные, практико-ориентированные, гибкие образовательные программы будут внедрены к 2024 году во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – СПО).

Гарантированная общедоступность среднего профессионального образования означает, что любой человек, независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей, имеет право быть зачисленным на обучение по образовательным программам СПО при подтверждении соответствующего уровня образования, которое необходимо для поступления из числа наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы лиц.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалиды, которые на общих основаниях зачисляются для обучения по программам среднего профессионального образования по профессиям специальностям, входят в число субъектов с особым правовым статусом в сфере образования. Возникновение особенностей в правовом регулировании отношений по воспитанию и обучению таких лиц обусловлено необходимостью предоставления им дополнительных гарантий в форме специальных условий получения образования, с отсутствием которых оно перестанет быть доступным.

Разработанные методические рекомендации имеют целью обеспечить эффективное организационное и методическое сопровождение по созданию специальных условий и сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе получения среднего профессионального образования.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций СПО, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

Термины и определения

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг переводчика русского жестового языка, тифлосурдопереводчика, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает

моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, осваивающее программу СПО, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, которая создается в целях своевременного выявления обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

1. Аналитическая записка по существующим нормативным требованиям к доступности в части профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом индивидуальных особенностей

Принцип доступности образования для всех категорий граждан вне зависимости от каких-либо обстоятельств закреплен в основных международных актах по правам человека: Всемирной декларации об образовании для всех (март 1990 г., Джомтхен (Таиланд), Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых Генеральной Ассамблеей ООН (декабрь 1993 г.), Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (июнь 1994 г.).

Первым не рекомендательным, а строго регламентирующим актом, обязательным для исполнения, является Конвенция ООН о правах инвалидов, одобренная 13.12.2006 г. Генеральной Ассамблеей ООН.

Конвенция вступила в силу 3.05.2008 г. Российская Федерация подписала Конвенцию 24.09.2008 г., 3.05.2012 г. Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Одним из базовых положений Конвенции о правах инвалидов является доступность для инвалидов образования в течение всей жизни, в том числе в части профессионального образования и профессионального обучения.

Основным законом Российской Федерации является Конституция, разработанная в соответствии с международными нормами и принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г., признающая и гарантирующая права и свободы каждого человека и гражданина на общедоступное и бесплатное образование.

В соответствии со статьей 15 Конституции Российской Федерации указанная Конвенция является составной частью правовой системы государства.

Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 21.07.2014 г., с изменениями от 6.04.2015 г.) определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой в том числе является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами прав на получение образования и гарантия создания необходимых условий для его получения.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), вступивший в силу с 1.09.2013 г., который регламентирует право детей с ОВЗ и инвалидов на образование в течение всей жизни, а также обязывает федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названной категории, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов,

и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

В Методических рекомендациях о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденных Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 указано, что в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места обучающегося; техническим и программным средствам общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В числе важнейших направлений внедрения инклюзии в сфере профессионального образования:

а) мониторинг наличия в учреждениях профессионального образования условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

б) утверждение требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

в) разработка и внедрение специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и др.

В целях обеспечения условий доступности среднего профессионального образования для инвалидов в соответствии с письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 на сайте каждой профессиональной образовательной организации должен быть создан раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Особое значение в процессе профессиональной ориентации на этапе выбора профессии придается рекомендациям, данным с индивидуальной программе реабилитации в соответствии с приказом Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов».

Создание специальных условий является обязанностью профессиональных образовательных организаций и лицам с ОВЗ не может быть оказано в приеме на обучение на основании того, что нет соответствующих условий.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды рассматриваются в законодательстве об образовании не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

В части 8 статьи 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Закон об образовании регулирует особенности организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

Наряду с вышеперечисленным ФЗ «Об образовании» (п.10 ст.79) установлена обязательность создания профессиональными образовательными организациями специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов. Данная норма означает, что создание специальных условий должно охватывать все элементы и стадии получения образования, начиная от приема на образовательную программу, собственно образовательного процесса, включая практики и промежуточную аттестацию, и заканчивая прохождением ГИА.

В отношении реализации программ СПО, в том числе организации промежуточной аттестации и проведения ГИА, ФГОС СПО установлены общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- наличие возможности приема-передачи информации в доступных для лиц с ОВЗ и инвалидов формах при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- возможность увеличения не более чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов;
- включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья (например, в виде субтитров и перевода на русский жестовый язык для учащихся с нарушением слуха).

В отношении ГИА по программам СПО действует Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 (далее – Порядок ГИА), который был актуализирован в 2017 году. В новой редакции Порядка ГИА в структуре государственной итоговой аттестации предусмотрен демонстрационный экзамен, что явилось отражением ряда ФГОС СПО, в которых предусмотрена данная процедура.

Закон об образовании и принятые в соответствии с ним подзаконные нормативные акты, включая ФГОС СПО, устанавливают систему требований и мер, обеспечивающих развития и создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки) для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом состояния их здоровья:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74, от 17.11.2017 г. N 1138, Приказа Минпросвещения России от 10.11.2020 № 630, с изм., внесенными Приказом Минпросвещения России от 21.05.2020 № 257).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016 г.) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 г. № 40000).

5. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2020 № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

6. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486н (ред. от 15.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы

реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 г. № 47579).

7. Приказ Минтруда России N 804н, Минпросвещения России N 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018 г. «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2018 г. № 53179).

8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/ специальности.

12. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 № 60770)

3. Методические документы

1. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

2. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

3. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

4. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной

организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

5. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 г. № 31.01.2019-1 в редакции № 31.05.2019-5 от 31.05.2019 г. «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

6. Приказ от 09.01.2020 г. № 09.01.2020-16 «О внесении изменений в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

7. Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного экзамена, в том числе для выпускников, имеющих медицинские показания для создания особых условий сдачи государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена: Под общей редакцией А.А. Бикбулатовой, А.В. Карплюк. – 2020,. – 31 с

4. Адаптация образовательной среды для обучающихся с различными нарушениями функций организма

Вся территория профессиональной образовательной организации (ПОО) должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Территорию ПОО необходимо оборудовать парковочными местами для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в непосредственной близости с административными зданиями, обратив внимание на следующее:

- ширина парковочного места – 2,9 м. для инвалида, пользующего тростью или костылями, для инвалида колясочника – 3,5 м.;
- парковочное место выделяется разметкой (желтого цвета) и обозначается специальными символами (пиктограмма «инвалид»);
- съезд (пандус схода) инвалида на коляске с тротуара на парковку должен быть оборудован путем понижения бордюра;
- стоянка, оборудованная для инвалидов, должна быть обозначена специальным дорожным знаком («Парковка для инвалидов»).

Максимальная длина пандуса для инвалидов – 36 м (что соответствует 3 м высоты подъема) — данный норматив определен СанПин 59.13330.2012. При расчетной длине инвалидного пандуса более 36 метров необходима установка

подъемных платформ — электрических подъемников для инвалидов. Ширина пандуса для инвалидных колясок (ширина между поручнями пандуса) регламентируется СанПин 59.13330.2012 г. и составляет от 0,9 м до 1 м. Данная ширина может меняться в допустимых СанПин пределах.

Проезжая часть на территории административных зданий должна быть оборудована знаками дорожного движения о возможном пути следования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Уклоны пешеходных дорожек и тротуаров не должны превышать: продольный – 5%, поперечный – 1-2%; пересечение пешеходных дорожек должно быть выполнено на одном уровне. В местах пересечения пешеходных путей с проезжей частью улиц и дорог высота бордюрного камня не может превышать 4 см. Пониженный бордюр должен быть окрашен контрастной желтой краской, ширина пониженного бордюра – 0,9 м. Съезды с тротуара должны иметь уклон не более 1:10. Не допускается применение скошенного бортового камня и съездов, сужающих ширину проезжей части.

Двери в здания и помещения на путях движения не должны иметь порогов, а при необходимости их устройства высота порога не должна превышать 0,025 м. Следует предусмотреть устройство для автоматического открывания двери. Образовательная организация должна быть оснащена адаптированными лифтами; переходы, коридоры и лестничные проемы должны быть оснащены поручнями. Для лиц, передвигающихся в колясках, следует установить подъемные платформы.

Визуальная информация для инвалидов по зрению должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля.

Территория ПОО должна иметь наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания обучающихся на территории должен быть не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток, для слабовидящих обучающихся – не менее 40 лк. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях ПОО для обучающихся с ОВЗ, в зависимости от климатических районов, входы в здания должны быть оборудованы тамбурами или воздушными, воздушно-тепловыми завесами.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ПОО и требованиям санитарных правил. На каждом этаже помещения образовательной организации необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений. При оборудовании санитарно-гигиенических помещений для инвалидов, необходимо обратить внимание на следующее: универсальная кабина уборной общего пользования должна иметь размеры не менее: ширина – 1,65 м.; глубина – 1,8 м.; возле унитаза следует предусмотреть пространство для размещения кресла-коляски; возле унитаза должны присутствовать поручни (один стационарный, один откидывающийся); кабина туалета должна быть оборудована поручнями, которые следует располагать на высоте 0,75 м, а также крючками для одежды, костылей и т.п.; в кабине туалета должно быть предусмотрено наличие кнопки вызова экстренной помощи; дверь санитарно-гигиенической комнаты должна открываться наружу; замок двери санитарно-гигиенической комнаты должен предусматривать возможность открытия снаружи при наступлении экстренного случая.

Санитарные узлы должны быть отдельно оборудованными для юношей и девушек из расчета: умывальными раковинами – один на 5 человек, унитазами – два на 15 девушек и два на 15 юношей, писсуарами – один на 15 юношей; кабиной гигиены для девушек, оборудованной поддоном с гибким шлангом (биде) и умывальной раковиной. Умывальные раковины устанавливаются на высоте 0,7-0,8 м от пола до борта раковины для обучающихся с ОВЗ. Рядом с умывальными раковинами размещаются вешалки для индивидуальных полотенец. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно. Допускается использование электро- или бумажных полотенец.

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах специалистов сопровождения, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе, должна составлять 18-24°C; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских – 17-20°C; раздевальных комнатах спортивного зала – 20-22°C. Температура воздуха в гардеробных (раздевальных), жилых комнатах (спальнях), помещениях для отдыха должна составлять 20-22°C; санитарных узлах, умывальных, комнате гигиены девочек – 19-21°C; душевых – 24-26°C. Относительная влажность воздуха помещений должна составлять 40-60% во все периоды года, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек. Помещения должны ежедневно проветриваться. Не допускается проветривание помещений через туалетные комнаты. Помещения должны иметь естественное и искусственное освещение.

Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях должны соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Здания организаций ПОО для обучающихся с ОВЗ оборудуются централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализацией. Устройство, содержание и организация работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно-технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания и питьевого режима, формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд, требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, соблюдению правил личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению и перевозке пищевых продуктов, ежедневному ведению документации пищеблока (бракеражные журналы, журнал здоровья и другие) должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в базовых профессиональных организациях. Площадь обеденного зала столовой на 1 посадочное место должна составлять не менее 1,6, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – не менее 2,3. Питьевой режим для обучающихся с ОВЗ должен быть организован круглосуточно.

Профессиональную образовательную организацию (ПОО) необходимо обеспечить:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории ПОО в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 г.

№ 386 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.07.2015 г., регистрационный N 38115).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха:

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Эти требования при оборудовании ПОО должны соблюдаться для любой ПОО независимо от того для обучающихся каких категорий они предназначены.

В каждом учебном помещении ПОО, где обучаются лица либо с нарушениями слуха, либо с нарушениями слуха или с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

При оснащении ПОО необходимым оборудованием для обучающихся с нарушениями слуха необходимо учитывать их образовательные потребности. К специфичным для лиц с нарушениями слуха относятся следующие образовательные потребности:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии словесно-логического мышления, словесной памяти;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устной, письменной);
- потребность формирования социальных компетенций.

Оборудование должно соответствовать их особым образовательным потребностям и быть ориентировано на всех участников процесса образования. При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для лиц с нарушенным слухом является получение информации,

поэтому, в первую очередь, необходимо создавать сенсорно-акустически доступное для этих обучающихся пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования организации, расписании занятий, последних событиях, ближайших планах и т.д.;
- информационное табло с «бегущей строкой» / мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация;
- световая индикация начала и окончания занятий в помещениях общего пользования (залах, рекреациях, столовой, библиотеке и т.д.), которая позволяет подросткам ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время;
- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями;
- локальная компьютерная сеть;
- справочно-информационный центр (колл-центр) для лиц с нарушенным слухом и их родителей;
- развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем;
- система для улучшения понимания звукового сигнала с сохранением его разборчивости;
- беспроводная FM-система для студентов с нарушением слуха;
- наушники с микрофоном.

Каждый обучающийся с учетом медицинских показаний должен быть обеспечен техническими средствами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы: индивидуальным слуховым аппаратом и/ или кохлеарным имплантом; беспроводной аппаратурой, основанный на радиопринципе (инфракрасном излучении), стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией – вибротактильным устройством), специальным визуальным прибором для обучения произношению, видеозаписывающей аппаратурой, индивидуальным компьютером (ноутбуком), электронной книгой для чтения, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.

Организация рабочего пространства, обучающегося с нарушенным слухом предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта, выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой. Каждый кабинет должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося. Рекомендуется – первая парта (около окна или стола) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих.

Целесообразно расположить обучающегося так (справа/слева от педагога), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии.

Аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение). Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Необходимо оснастить аудитории мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и телевизором.

Также необходимо специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.); музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальные записи, аудиокниги; диагностический набор для определения уровня слухового восприятия; телевизоры с функцией выведения субтитров на экран; дидактические и наглядные материалы по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотека учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов с субтитрами. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Для предотвращения явления реверберации аудитория, где обучается слухопротезированный обучающийся, должна иметь звукопоглощающее оснащение (панели, шторы и т.п.).

При подборе оборудования для оснащения ПОО для обучающихся с нарушением зрения необходимо также учитывать их особые образовательные потребности.

Зрительная депривация обуславливает возникновение у обучающихся с нарушениями зрения конкретных специфических трудностей, проявляющихся в отставании в моторном, интеллектуальном, социальном и эмоциональном развитии, которые и определяют их особые образовательные потребности.

Трудности в определении цвета, формы, размера предметов, формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов у слепых и слабовидящих обучающихся создают потребность в формировании адекватных зрительных образов. Важной специальной образовательной потребностью является потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации, плохое запоминание лицами с

нарушениями зрения букв, трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов, наличие серьезных затруднений в копировании букв – обуславливают специфическую потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами. Трудности в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), полное или частичное выпадение такого компонента как зрительная память у обучающихся с нарушениями зрения формируют у них потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы. Существует особая потребность у лиц с нарушениями зрения в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно, на основе зрительного восприятия. также существует потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.

Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве – на территории ПОО, в ее здании, в учебных, социально-бытовых и рекреационных помещениях, а также в пределах рабочего учебного места.

При оборудовании доступной для обучающихся с нарушениями зрения окружающей среды используют звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создают специально оборудованные рабочие (учебные) места.

Для обучающихся с нарушениями зрения учебные помещения и читальные залы оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркостью – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

Для лиц со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

В помещениях ПОО окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

При оборудовании доступной для обучающихся с нарушениями зрения окружающей среды используют звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создают специально оборудованные рабочие (учебные) места.

В гардеробной для totally слепых обучающихся шкафы с ячейками для одежды и полки для обуви должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для обучающихся с остаточным зрением-сочетание двух маркировок: рельефно-точечной маркировки и рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений, обучающихся с нарушениями зрения, а также для их безопасности желательно размещать для них учебные и иные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной (для слабовидящих), звуковой и тактильной информации. Должны быть оборудованы осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, на дверях учебных и иных помещений; таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением, или надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюле; изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т.п.), тактильная пиктограмма для звукового информатора.

Опасные для незрячих обучающихся места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность (например, лестничные пролеты, деревья на территории учебного учреждения и др.). В туалетах и душевых кабинах в спортивной раздевалке вентили для горячей и для холодной воды должны быть разной формы. Обучающийся с нарушением зрения должен быть предупрежден об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется. Двери и шкафы нельзя оставлять приоткрытыми. Необходимо создать удобную для ориентации обучающихся с нарушениями зрения среду в столовой ПОО. В аудитории, в котором обучаются лица с нарушениями зрения, необходимо предусмотреть возможность сопровождения таких обучающихся в тех случаях, когда имеются какие-либо временные препятствия на пути передвижения, либо, когда окружающая среда недостаточно оборудована под потребности в ориентировке. Парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся. В то же время важно поддерживать умение подростка передвигаться и ориентироваться в аудитории, в ПОО самостоятельно. Необходима тренировка и поддержка таких навыков.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Для слабовидящих обучающихся ПОО при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 15 минут. Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за

урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

В качестве звуковых ориентиров необходимо использовать: звуковые маяки при входах, радиотрансляцию в здании, в лифтовых кабинах, в бытовых помещениях.

Визуальные ориентиры – выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения, освещаемые указатели, надписи, подсветка в затемненных местах – например, в шкафах для книг, пособий, в шкафчиках для одежды в раздевалке и т.п. Первая и последняя ступень каждого лестничного марша должна быть окрашена в контрастные цвета для предупреждения слабовидящих.

Необходимым является и организация специальных рабочих мест для обучающихся с нарушением зрения. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающегося с нарушением зрения. В настоящее время для комфортного обучения обучающегося с нарушением зрения предназначено адаптированное к его потребностям и особенностям учебно-познавательной деятельности специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ, условия для пользования аудиокнигами, обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и др.

При оснащении ПОО для обучающихся с НОДА также необходимо учитывать их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности лиц с НОДА определяются их спецификой двигательных нарушений и нарушению психического развития, которые задают особую направленность построения учебного процесса, что находит отражение и в структуре, и в содержании образования. Вместе с тем следует выделить особые потребности, которые свойственны всем обучающимся с НОДА:

- в регламентации образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг тьютора;

- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей обучающихся указанной категории.

Для лиц с НОДА особенно важна возможность беспрепятственной доступности всех объектов инфраструктуры профессиональной организации. Для того, чтобы обучающиеся с двигательной патологией могли попасть на территорию ПОО, необходимо установить достаточно пологий (10-12°) пандус у входа в здание, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса не менее 90 см и он должен быть огражден бортиком (высотой – не менее 5 см) и снабжен поручням (высотой – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную от пандуса сторону, иначе подросток на коляске может скатиться вниз. По всему периметру коридоров, проходят поручни, чтобы обучающийся, который плохо ходит, мог, передвигаться по зданию держась за них. Ширина дверных проемов во всех помещениях должна быть не менее 80-85 см., иначе коляска в них не пройдет. Для подъема на верхние этажи в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить пользование им для остальных учащихся), а также подъемники на лестницах.

Рабочее / учебное место обучающегося с НОДА создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося.

Следует предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов, развивающего учебного центра с горизонтальным дисплеем). Рекомендуются использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

В ПОО необходимо иметь следующее специальное оборудование для обучающихся с НОДА:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатных, прогулочных, функциональных, спортивных), подъемники для пересаживания в микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды и др. Во многих многофункциональных

креслах-колясках обучающиеся проводят значительное время. В них должен иметься столик для занятий и приема пищи, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей, съемное судно.

- средства, облегчающие самообслуживание: наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами, приемники, магнитофоны;

- мебель подобранная в соответствии с возможностями

Аудитории должны быть оборудованы столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях.

Информационно-образовательная среда организации должна располагать совокупностью технических средств, созданных с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА:

- компьютеров со специальной клавиатурой с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальной экранной клавиатурой, головной и ножной компьютерной мышью, выносными компьютерными кнопками;

- компьютерными джойстиками или компьютерными роллерами, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов;

- службами поддержки применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно пользоваться увеличенными в размерах ручками и специальными накладками к ним, позволяющими удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетрадей, книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки.

5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Адаптация образовательной программы может предусматривать:

- организацию обучения в отдельных группах либо индивидуально, в том числе по месту жительства;

- разработку индивидуальных траекторий освоения образовательной программы, в том числе увеличение сроков обучения, снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели;
- использование специальных учебных пособий, учебно-методических пособий, дидактических материалов иных образовательных ресурсов с учетом особенностей восприятия учебного материала;
- включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин;
- разработка особого порядка освоения дисциплины по физической культуре;
- сопровождение лекционных и практических занятий сурдопереводом;
- увеличение контактной работы преподавателей с обучающимся;
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- определение мест прохождения учебной и производственной практики с учетом рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- разработку адаптированных фондов оценочных средств для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.1 Порядок разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

5.2 Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа – ППКРС – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

И разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа – ПШССЗ – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;

- адаптационного;
- профессионального;

И разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Адаптированная образовательная программа – ПШКРС должна быть представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура».

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – ППССЗ – представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц

с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов-преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из

конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При выборе методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, необходимо исходить из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ – синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Для студентов с нарушением зрения преобладающими будут словесные методы (лекция, объяснение, беседа), однако без этих методов невозможно обучение и студентов с поражением слуха и ОДА.

Для студентов с нарушением слуха должны преобладать наглядно-иллюстративные методы обучения, которые содействуют овладению основой представлений и понятий об изучаемых объектах и явлениях. Для студентов с нарушением слуха словесные методы должны быть ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития. Здесь важно в ходе подготовки к лекции или беседе педагогу внимательно продумать содержание, оценить речевой материал с позиций участия сурдопереводчика и без него, возможности слухозрительного восприятия материала, доступность его содержания с точки зрения понимания обучаемыми значений употребляемых понятий и форм речи. В случае возникновения трудностей понимания речи допустимо более медленное проговаривание отдельных единиц речи, запись на доске, использование презентаций. Так при использовании дискуссионных методов обучения при ведении дискуссии следует учитывать возможные сопутствующие речевые расстройства у нозологических групп с нарушением слуха и двигательными дисфункциями и общую

замедленность в формировании их интенций к высказыванию собственных суждений. В связи с необходимостью адаптивного учета особых потребностей у студентов рассматриваемых нозологических групп дискуссионные методы обучения должны быть изначально выстроены на паритетной основе и отличаться гибкостью к большим временным затратам ведения дискуссии и нестандартным точкам зрения, высказываемым обучающимся с ОВЗ по определенным вопросам.

Любой комплексный механизм по изменению стандартных практик обучения должен быть направлен на активацию академической деятельности обучающегося и создать необходимые условия для его успешного обучения и устранения рисков в обучении обучающегося любой нозологической группы. В этой связи важнейшим элементом адаптации методов обучения становится лично ориентированный подход к построению того или иного вида учебной деятельности обучающегося.

Лекция традиционно используется в учреждениях среднего профессионального образования. На лекции преподаватель излагает и объясняет обучающимся учебную, научную информацию, подлежащую осмыслению и запоминанию. Адаптация такой лекции предполагает учет нозологических особенностей студентов с инвалидностью таким образом: для лиц с нарушением слуха при условии сопровождения лекции сурдопереводом – написание текста лекции для предварительной подготовки к лекции сурдопереводчика (трудности возникают из-за того, что очень многих профессиональных терминов нет в русском жестовом языке), а также планирование времени изложения лекционного материала с учетом работы сурдопереводчика; в случае отсутствия сурдопереводчика – продумать необходимость использования сурдотехники коллективного пользования, использования аудиторий с установленными зеркалами, для отображения артикуляции лектора в то время, когда он поворачивается к доске, возможность использования сопровождение лекции презентацией с текстом лекции.

Например, рассматривая методические особенности организации проведения лекционных занятий, которые относятся к словесным методам обучения, выделим и рассмотрим приемы адаптации некоторых видов лекций:

1. Информационная. Главная цель такой лекции не пересказывать материал конкретного учебника, который студенты могут прочитать самостоятельно, а сообщить учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но является необходимым.

2. Систематизирующая. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Систематизации материала, последовательному и структурированному изложению информации по дисциплине следует уделить особое внимание. Систематизирующая функция реализуется также в том, что на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщается обучающегося, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

3. Разъясняющая. Целью преподавателя в этом случае является акцентирование внимания и разъяснение наиболее трудных вопросов, понятий, разделов учебного курса. Излагаются отдельные фрагменты учебника в более ясной, наглядной и доступной форме.

4. Развивающая. Постановка на лекции проблемных вопросов формирует дискуссионный характер изложения учебного материала. Развивающая функция лекций стимулирует не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. 5. Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с помощью технических средств или аудиовидеотехники (видео-лекция). Такая лекция в случае присутствия на лекции лиц с инвалидностью по зрению предполагает обязательное развернутое комментирование просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов, картин, фотографий, слайдов, фильмов, схем, таблиц, графиков, моделей и пр.). В случае присутствия на лекции студентов с нарушениями слуха возможно краткое устное комментирование визуальных материалов, однако желательно как можно более подробное их письменное комментирование.

6. Проблемная лекция подает материал как проблему, палитру разнообразных точек зрения на ту или иную сторону изучаемого аспекта, при этом внимание студентов обращается на то, что готового выхода из проблемы нет, его надо искать вместе и преподавателю, и обучающегося. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вопросов в принятии управленческих решений по результатам анализа), требующая активной познавательной деятельности студентов для ее правильной оценки и разрешения.

На лекции проблемного характера обучаемые находятся в постоянном процессе «мышления» с лектором и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач. Важно дать возможность обучающимся с инвалидностью наряду с остальными обучающимися участвовать в этом процессе, по возможности следовать путем решения проблем, анализировать возможные подходы и способы решения проблемной ситуации. Для этого необходимо предоставлять возможность и обучающимся с инвалидностью участвовать в поиске путей решения проблемы, возможность высказывать или письменно предъявлять свои размышления по тому или иному вопросу, рассматриваемому на лекции. При необходимости лектору нужно подготовить раздаточный материал в адекватном для нозологии обучающегося виде, который позволит более глубоко осознать решаемую на лекции проблему и участвовать в обсуждении способов решения этой проблемы вместе с остальными обучающимися. Это приводит к значительным результатам: знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются, эти знания более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации.

Все виды словесных методов, используемых в практике обучения студентов с инвалидностью, будь то разнообразные виды лекций (обзорные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции – беседы, лекции – дискуссии) или семинары, конференции, консультации требуют тщательной подготовки в части используемой наглядности для групп, где присутствуют студенты с затруднениями приема-передачи информации, в части использования мультимедийного инструментария (оборудования), в части озвучивания показа слайдов или опытов или экспонатов и прочего, в части работы с терминологией и понятиями, в части активного вовлечения студентов с инвалидностью в совместную деятельность по изучению того или иного учебного материала, в части более четкого структурирования учебного материала, в части живого общения с аудиторией, в части привлечения ассистента для организации помощи обучающегося с патологиями органов восприятия информации или двигательными патологиями.

В настоящее время существует значительный арсенал современных технических и программных средств (интерактивные доски, мультимедиа оборудование, проекторы, экраны, радиоклассы, индукционные петли, компьютерные залы со специализированными рабочими местами для инвалидов, программы не визуального доступа, моделирующие программы, программно-аппаратные средства для голосования и опроса и прочее), предназначенных для донесения информации обучающемуся с инвалидностью. Адаптация методов обучения предполагает активное использование таких средств в образовании, умение преподавателей использовать этот арсенал при проведении аудиторных занятий, разработку адаптированных образовательных технологий обучения студентов с инвалидностью и технологий организации взаимодействия таких студентов с остальными обучающимися в группе, разработку и изготовление специальных учебно-методических материалов, как опоры для организации обучения инвалидов, разработку разнообразных форм отчетности на практических занятиях и предоставление лицам с функциональными расстройствами инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания или преодоления возникающих в учебном процессе трудностей.

Для достижения адаптации выбранной группы методов к реальным потребностям обучающихся с инвалидностью следует учитывать целый комплекс его личностных характеристик, стимулировать его персональную активность по предложению собственных способов адаптации методов обучения, а также принимать во внимание все средовые и временные факторы, в рамках которых происходит обучение обучающегося с патологиями.

6. Описание условий прохождения лицами с ОВЗ и инвалидами процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом вида нозологии

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с

учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Описание условий прохождения лицами с ОВЗ и инвалидами процедур демонстрационного экзамена с учетом вида нозологии

В период подготовки и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация обеспечивает для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- условия беспрепятственного доступа обучающихся к рабочим местам ЦПДЭ, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лифтов, расширенных дверных проемов, увеличенных проходов между рабочими местами); тактильные направляющие для слабовидящих обучающихся; особое размещение и оснащение рабочих мест обучающихся, световые и вибрационные сигналы для обучающихся с нарушением слуха, любая звуковая информация на экранах должна быть продублирована в виде субтитров;

- предоставление, в случае необходимости, технических средств коллективного и индивидуального пользования на площадке ЦПДЭ и во время подготовительных мероприятий, в том числе услуг перевода на русский жестовый язык, в зависимости от вида нозологии (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и другие).

- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения демонстрационного экзамена, а также применение альтернативных форматов печатных и звуковых материалов в доступных для лиц с ОВЗ и инвалидов форме;

- кадровое сопровождение: наличие в период подготовки и проведения демонстрационного экзамена квалифицированных специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидов, прошедших обучение по применению процедур демонстрационного экзамена.

В процессе проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательным организациям целесообразно использовать специально оборудованные помещения либо их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся с ОВЗ и инвалидам выполнять задания демонстрационного экзамена с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с ОВЗ и инвалидов.

В случае организации демонстрационного экзамена для группы обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке проведения ГИА должны быть созданы соответствующие нозологиям специальные условия, в том

числе предоставляются технические средства коллективного и индивидуального пользования, услуги перевода на русский жестовый язык.

На основании запроса обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося осуществляется предоставление услуг перевода на русский жестовый язык.

К функциям ассистентов в пропедевтах проведения демонстрационного экзамена относятся:

- содействие в перемещении на площадке ПЦЭ;
- оказание помощи в фиксации положения тела, руки в кисти руки;
- вызов персонала;
- оказание неотложной медицинской помощи;
- помощь в общении с сотрудниками ПЦЭ, включая судью перевод для лиц слабослышащих и глухих;
- помощь при чтении и оформлении заданий.

Ассистентом может быть назначен родитель (законный представитель) участника ПИА, штатный сотрудник образовательной организации, в которой он обучается, в том числе сотрудник специального (коррекционного) образовательного учреждения, для которого на площадке проведения демонстрационного экзамена должны быть предусмотрены соответствующие места.

Не допускается применение услуг преподавателей профильных дисциплин и профессиональных модулей в качестве ассистентов, за исключением сопровождающих слепых и глухих участников ПИА (участие судью переводчиков, переводчиков русского жестового языка, тифлоупреждающих и тифлопедагогов – для слепых участников демонстрационного экзамена).

Основные требования к площадке проведения демонстрационного экзамена учебного заведения:

- высота учебной парты, адаптированной для инвалидов не должна превышать 80-ти см;
- наличие на парте портативной индукционной системы для общения с пользователями слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, со встроенным экраном и специальным программным обеспечением для общения с учащимися нарушенным слуха;
- наличие в классе электронного видеомонитора для слабовидящих учащихся;
- наличие при входе помещений класса учебного заведения для незрячих людей;
- наличие в холле учебного заведения информации терминала и специального программного обеспечения для предоставления информации о всех категориях инвалидов, в том числе для незрячих и глухих учащихся, со встроенной индукционной системой для передачи звука на слуховые аппараты;

- понятие и обозначение траекторной системы навигации (пути движения, адаптированные для учащихся с инвалидностью, пути к лифтам и лестницам, выход и пр.);
 - при наличии любых порогов – пандусы для преодоления порогов.
- Зона проведения демонстрационного экзамена может быть представлена в различных формах, соответственно, в ней выделяются различные функционально-планировочные элементы и параметры их доступности. С точки зрения архитектурно-планировочных и организационных решений доступности могут быть следующие (основные) формы обучения: залная; с перемещением по маршруту и кабинет индивидуального обучения.