
(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ
_____/Ф.И.О.
приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

**МАКЕТ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

код, наименование профессии

Квалификация	_____
Форма обучения	_____
Нормативный срок обучения на базе	_____
Профиль получаемого профессионального образования	_____

Макет адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик: _____

Разработчики:

1. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации
2. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

Экспертное сообщество:

1. _____
Ф.И.О., должность, наименование экспертной организации
2. _____
Ф.И.О., должность, наименование экспертной организации

ОДОБРЕНА

наименование методического объединения
в соответствии с локальным актом
образовательной организации

Протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.

Председатель
_____ Ф. И. О.

РЕКОМЕНДОВАНА

наименование коллегиального органа
в соответствии с Уставом образовательной
организации

Протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____ Ф. И. О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОПОП СПО) для обучающихся – это учебно-методический документ рекомендательного характера, предназначенный для составления и реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОПОП СПО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

АОПОП СПО разрабатывается _____

наименование образовательной организации

в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья¹:

¹ Ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями до 01.01.2018 г.

Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Глухие – обучающиеся, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать и самостоятельно овладеть ею: ранооглохшие (глухие без речи), позднооглохшие (глухие, сохранившие речь). Слабослышащие – обучающиеся с частичным нарушением слуха (тугоухость), при котором возможно самостоятельное речевое развитие хотя бы в минимальной степени, или обучающиеся, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками.
2. Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Слепые – обучающиеся, полностью лишенные зрения (тотальные слепые с остротой зрения 0 %) и обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения от 0,01 % до 0,04 %). Слабовидящие – обучающиеся с остротой зрения от 0,05 % до 0,4 %, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.
3. Лица с нарушениями речи – обучающиеся, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. К тяжелым речевым нарушениям относятся: дизартрия (нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата), алалия (отсутствие или недоразвитие речи при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития), афазия (системное расстройство различных видов речевой деятельности).
4. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые) – обучающиеся со сложным нарушением психофизического развития, имеющие в своей основе органическое поражение центральной нервной системы, в первую очередь головного мозга.
5. Лица с задержкой психического развития (ЗПР) – обучающиеся, у которых нарушен нормальный темп психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм.
6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – обучающиеся, у которых недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, соотносящиеся с тремя группами в зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта. К первой группе относятся обучающиеся, страдающие остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п. Ко второй группе относятся

Основная цель реализации АОПОП СПО – _____

Основные задачи разработки и реализации АОПОП СПО:

1. _____
2. _____
3. _____

Реализация АОПОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется _____

наименование образовательной организации

в соответствии с рекомендациями, данными обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется в _____

наименование образовательной организации

- _____ :
- в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися);
 - в отдельных группах (коррекционных группах, спецгруппах);

обучающиеся, страдающие различными ортопедическими заболеваниями, вызванными первичными поражениями костно-мышечной системы, и страдающие тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют обучающиеся с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутизм) – обучающиеся, у которых присутствуют аномальное поведение и затруднения в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченные интересы и часто повторяющиеся поведенческие реакции вследствие нарушения развития головного мозга.

8. Лица с множественными нарушениями – обучающиеся, у которых присутствует сочетание 2-х или 3-х нарушений и которые состоят в одной из трех подгрупп в зависимости от структуры нарушений. В первую группу входят обучающиеся с двумя выраженными дефектами, каждый из которых вызывает значительные нарушения в психофизическом развитии (слепоглухие, умственно отсталые глухие). Во вторую группу входят обучающиеся, имеющие одно существенное нарушение психофизического развития и сопутствующие ему другие нарушения в менее выраженной форме (умственная отсталость с нарушением церебральной функции, детский церебральный паралич и нарушения зрения или слуха). В третью группу входят обучающиеся с множественными нарушениями, когда имеются три или более нарушений развития (глубокая степень умственной отсталости, слабовидение и глухота, синдромальные нарушения развития).

– индивидуально для конкретного обучающегося.

В АОПОП СПО входит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, посредством которых определяется объем и содержание образования по профессии _____

_____ ,
код, наименование профессии

планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОПОП СПО предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов, учебную и производственную практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО ППКРС
- 1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО ППКРС
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП ППКРС

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды деятельности и компетенции

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
- 4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
- 4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО
 - 4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
 - 4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ
- 4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В АОПОП СПО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОПОП СПО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОО – образовательная организация;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

АД – адаптационная дисциплина.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО

АОПОП СПО по профессии _____

код, наименование профессии

– это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки АОПОП СПО составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 г.;
- Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 г. № 513;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1.01.2015 г. № 1297;
- Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281);

– Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг;

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих

кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

– Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р.

Перечень локальных нормативных актов конкретной ОО¹:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-

¹ Локальные нормативные акты образовательной организации:

- Устав ОО;
- Положение по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ОО;
- Методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Рекомендации по созданию безбарьерных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Положение правил приема и обучения лиц с ОВЗ по адаптированной программе ОО;
- Положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО;
- Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в ОО;
- Положение о порядке обучения по адаптированной программе ОО;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ОО;
- Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Порядок применения в ОО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП;
- Положение об особенностях текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов) ОО;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ОО;
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОО;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о службе адаптации и сопровождения выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО.

1.3. Нормативный срок освоения АОПОП СПО

Нормативный срок освоения АОПОП ППКРС определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии _____

_____ код, наименование профессии

_____ и составляет¹:

– на базе _____
основного общего образования/ среднего общего образования
при очной форме обучения – _____, в том числе:
максимальное количество часов – _____ из них:
аудиторных занятий – _____
самостоятельной работы – _____
часов учебной практики – _____
часов производственной практики – _____
часов на промежуточную аттестацию – _____
часов на Государственную итоговую аттестацию – _____
каникулярное время – _____

1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема на обучение абитуриентов инвалидов и абитуриентов с ОВЗ по АОПОП СПО осуществляется ОО в соответствии с Приказом² Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 и на основании локальных нормативных актов ОО³.

Зачисление на обучение по АОПОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Для поступления в ОО СПО с целью обучения по АОПОП ППКРС абитуриент (инвалид или лицо с ОВЗ) должен предоставить портфель документов, включающий⁴:

основные документы для абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ:

¹ Нормативный срок освоения АОПОП ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии в случае, если образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется при очной форме обучения в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися).

Срок освоения АОПОП ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий может быть увеличен для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ не более чем на 6 месяцев при очной форме обучения в случае, если образование этих обучающихся организуется в отдельных группах (коррекционных группах, спецгруппах) либо индивидуально для конкретного обучающегося.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 11.12.2015).

³ Правила приема на обучение по образовательным программам в ОО; Положение правил приема и обучения лиц с ОВЗ по адаптированной программе ОО; Положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО.

⁴ Раздел 4 «Прием документов от поступающих» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 11.12.2015).

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) квалификации, аттестат общеобразовательного учреждения, аттестат общеобразовательного учреждения особого вида;
- фотографии.

дополнительные документы для абитуриента инвалида:

- индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

дополнительные документы для абитуриента с ОВЗ:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриенты инвалиды и абитуриенты с ОВЗ проходят вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В зависимости от нозологической категории абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ при проведении вступительных испытаний должно быть обеспечено соблюдение основных и дополнительных требований¹.

В процессе обучения перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОПОП СПО _____.

возможен/ невозможен

Общежитие для абитуриентов _____.

предоставляется/ не предоставляется

¹ Раздел 5 «Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.12.2015 № 1456).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников¹ – _____

Объекты профессиональной деятельности выпускников²:

2.2. Виды деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника³:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	...
ОК 2	...
...	
...	

¹ Область профессиональной деятельности выпускников указана в п. 4.1 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» Федерального государственного образовательного стандарта по профессии.

² Объекты профессиональной деятельности выпускников указаны в п. 4.2 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» Федерального государственного образовательного стандарта по профессии.

³ Общие компетенции выпускника указаны в п. 5.1 раздела «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» Федерального государственного образовательного стандарта по профессии.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника¹:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями		
...	ПК 1.1.	...
	ПК 1.2.	...
	...	
	...	
...	ПК 2.1	...
	ПК 2.2	...
	...	
	...	
...	ПК 3.1.	...
	ПК 3.2.	...
	...	
	...	
Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей		
...	ПК 4.1.	...
	ПК 4.2.	...
	...	
	...	
...	ПК 5.1	...
	ПК 5.2	...
	...	
	...	
...	ПК 6.1.	...
	ПК 6.2.	...
	...	
	...	

¹ Виды профессиональной деятельности выпускника указаны в п. 4.3 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников», а профессиональные компетенции выпускника – в п. 5.2 раздела «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» Федерального государственного образовательного стандарта по профессии.

Специальные компетенции (СК) выпускника¹:

Код	Наименование специальных компетенций
СК 1	...
СК 2	...
...	
...	

¹ Специальные компетенции выпускника ОО указывает самостоятельно, согласно требованиям к результатам освоения дисциплин адаптационного цикла: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Основы интеллектуального труда», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в соответствии с аннотациями примерных программ дисциплин адаптационного цикла, представленных в Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план организации, реализующей программы СПО, является документом, разрабатываемым ОО в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС СПО по профессии _____

_____ код, наименование профессии

и утверждаемым директором ОО.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОПОП СПО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОПОП СПО разрабатывается на основе основной профессиональной образовательной программы по профессии _____

_____ код, наименование профессии

и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций¹.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается каких-либо учебных дисциплин или профессиональных модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

¹ Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

При разработке учебного плана АОПОП ППКРС необходимо указать об увеличении срока получения профессионального образования обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ (при необходимости)¹.

Макет учебного плана для реализации АОПОП ППКРС представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Учебный план состоит из следующих разделов: титульная часть²; календарный учебный график (п. 3.2 АОПОП ППКРС); сводные данные по бюджету времени (в неделях); план учебного процесса; учебная и производственная практики; перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских; пояснительная записка к учебному плану.

В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» суммируются продолжительность обучения учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул, общее количество недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы времени в неделях должны соответствовать требованиям, указанным во ФГОС СПО и учитывать положения ОО.

Раздел «План учебного процесса» включает в себя сведения о наименовании циклов (общеобразовательный, адаптационный, общепрофессиональный, профессиональный), и входящих в них учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практиках, форм промежуточной аттестации и их количестве, учебной нагрузке, отводимой на занятия во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся, видах учебных занятий, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

Профессиональные модули в плане учебного процесса по реализации АОПОП ППКРС представлены междисциплинарными курсами, учебной и производственной практиками, направленными на освоение каждого

¹ В случае, если при реализации АОПОП ППКРС – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов АОПОП ППКРС. Максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов АОПОП ППКРС. Максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

² В титульной части учебного плана указываются:

- полное наименование ОО, ее организационно-правовая форма в соответствии с утвержденным уставом;
- код и полное наименование профессии СПО;
- наименование квалификации(ий), осваиваемой(ых) в рамках программы (при определении квалификации выбирается сочетание квалификаций, задаваемое п. 1.12 (1.11) ФГОС);
- форма обучения;
- нормативный срок обучения в зависимости от базы приема и осваиваемой(ых) квалификации(ий);
- образовательная база приема: основное общее образование, среднее общее образование;
- дата утверждения учебного плана, фамилия и инициалы, должность руководителя ОО, его подпись, заверенная печатью.

основного вида деятельности. Конкретное распределение времени на учебную и производственную практики определяется ОО самостоятельно в рамках профессиональных модулей образовательной программы по профессии и осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний обучающихся: экзамен (в том числе комплексный), зачет, дифференцированный зачет, контрольная работа. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются ОО самостоятельно. При этом необходимо учитывать, что все учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, представленные в учебном плане, за каждый реализуемый семестр должны иметь промежуточную аттестацию. Завершающей формой контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу является экзамен или зачет. Итоговой формой аттестации по профессиональному модулю в последнем семестре его изучения является экзамен (квалификационный).

Раздел «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии СПО заполняется на основе данных соответствующего ФГОС, содержащего обязательный минимальный перечень. ОО в рабочем учебном плане имеет право дополнять перечень учебных лабораторий, кабинетов, мастерских и других подразделений с учетом профиля подготовки, для подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий и корректировать список в соответствии с выбранной траекторией.

В разделе «Пояснительная записка» отражаются особенности организации процесса обучения, проведения контроля за выполнением ФГОС СПО по профессии, раскрывая и уточняя отдельные положения учебного плана ОО.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по профессии _____

код, наименование профессии

При составлении календарного учебного графика необходимо руководствоваться следующим:

– начало учебного года планируется с 1 сентября. Время завершения обучения на последнем курсе зависит от общей продолжительности обучения по профессии;

– продолжительность каникул в учебном году должна составлять не менее 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

– учебная и производственная практики проводятся ОО при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Макет календарного учебного графика для реализации АОПОП ППКРС представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

3.3. Рабочие программы дисциплин

Необходимо привести перечень всех учебных дисциплин, общеобразовательного, адаптационного и общепрофессионального учебных циклов; профессиональных модулей, междисциплинарных курсов профессионального учебного цикла, а также следующих разделов: физическая культура; учебная и производственная практика; государственная итоговая аттестация.

При реализации программ учебных дисциплин (ПРИЛОЖЕНИЕ Б) и профессиональных модулей (ПРИЛОЖЕНИЕ В), учебной (ПРИЛОЖЕНИЕ И) и производственной практики (ПРИЛОЖЕНИЕ К), государственной итоговой аттестации (ПРИЛОЖЕНИЕ Н) в рамках АОПОП ППКРС необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

– наличие оборудования учебного кабинета для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных нозологических категорий;

– информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах относительно нозологических категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (см. п. 4.4 раздела 4 АОПОП СПО);

– формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Общеобразовательный учебный цикл должен состоять из общеобразовательных учебных дисциплин. Перечень общеобразовательных учебных дисциплин (общие, по выбору и дополнительные), а также объем часов с учетом профиля профессионального образования определяются ОО самостоятельно в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования¹.

¹ Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

Объемы вариативной части учебных циклов АОПОП ППКРС, определенные в ФГОС СПО по профессии _____

код, наименование профессии

необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППКРС (учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

ОО должна обеспечить обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть АОПОП ППКРС. Адаптационный учебный цикл должен состоять из адаптационных дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень адаптационных дисциплин определяется ОО самостоятельно, исходя из конкретной ситуации, психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ¹. Рабочие программы адаптационных дисциплин, входящие в адаптационный учебный цикл, составляются в том же формате, что и все рабочие программы других учебных дисциплин² (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

В рамках АОПОП ППКРС должна быть реализована дисциплина (раздел) «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины (раздела) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ ОО рекомендуется устанавливать самостоятельно³. Для реализации дисциплины (раздела) «Физическая культура» ОО может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

В АОПОП ППКРС в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

¹ П. 2.3 раздела 2 «Адаптация основной профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

² П. 3.3 раздела 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

³ Там же.

универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

¹ Там же.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ППКРС отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии _____

_____ код, наименование профессии

а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ необходимо отразить специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды ОО;
- организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Требования к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации

Вся территория ОО должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330.1 (СНиП 2.07.01-89*). Коммуникационные пути должны стыковаться с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ необходимо обеспечить доступность путей движения, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, наличие средств информационно-навигационной поддержки.

Создание безбарьерной среды в ОО должно учитывать в первую очередь потребности обучающихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, т.к. будучи доступным для вышеуказанных категорий обучающихся, пространство становится комфортным и безбарьерным и для обучающихся других нозологических категорий.

На прилегающей территории ОО необходимо выделить места для парковки автотранспортных средств обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, максимально приближенные к входу в здание,

¹ СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.

оборудованному для доступа маломобильной группы населения (далее – МГН)¹.

Входная площадка при входах в здания ОО, доступных МГН, должна иметь навес и водоотвод; наружные лестницы и пандусы (для обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках), оборудованные поручнями ². Наружные лестницы и пандусы должны иметь поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261 ³. Поверхность марша пандуса должна визуальнo контрастировать с горизонтальной поверхностью в начале и в конце пандуса. Тактильные напольные указатели перед пандусами следует выполнять по ГОСТ Р 52875⁴. Двери на входах и в здании должны быть прозрачные (т.е. иметь смотровые панели), а ограждения следует выполнять из ударопрочного материала. На прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку.

При наличии контроля на входе в здание следует применять контрольно-пропускные устройства и турникеты, приспособленные для пропуска обучающихся на креслах-колясках. Дополнительно к турникетам следует предусматривать боковой проход. На КПП и в холлах ОО целесообразно установить телефонный аппарат с учетом особых потребностей обучающихся с нарушениями слуха и зрения (наличие крупных кнопок, дублирование информации шрифтом Брайля для слабовидящих, наличие регулировки уровня громкости для слабослышащих)⁵.

Следует предусмотреть наличие необходимых памяток для работников (КПП, гардероб, столовая, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи обучающимся с ОВЗ.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания ⁶. Необходимо предусмотреть расположение лестничных маршей, их ступеней и поручней, дверей и дверных проемов⁷, наличие и расположение пандусов, подъемных платформ

¹ СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением № 1).

² СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп».

³ ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.

⁴ ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 553-ст.

⁵ ГОСТ 24214-80 «Связь громкоговорящая. Термины и определения». ГОСТ Р 51672-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»

⁶ Ст. 89. «Требования пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам» Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

⁷ ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.

и лифтов¹. Выбор числа и параметров лифтов для транспортирования людей с ОВЗ производится по расчету с учетом максимально возможной их численности в здании, исходя из номенклатуры по ГОСТ Р 53770². Световая и звуковая информирующая сигнализация в кабине лифта должна соответствовать требованиям ГОСТ Р 51631³ и Технического регламента о безопасности лифтов. Установку подъемных платформ с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т. ч. на креслах-колясках, следует предусматривать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 51630⁴.

Необходимо учитывать ширину пути движения в коридорах, т.к. при движении обучающегося на кресле-коляске по коридору следует обеспечить минимальное пространство для поворота и разворота, подходы к различному оборудованию и мебели в кабинетах⁵.

На каждом этаже в здании ОО следует устанавливать тактильный план этажа⁶, предназначенный для обучающихся с нарушениями зрения.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Для ориентации и навигации в архитектурном пространстве следует предусматривать комплексную информационную систему⁷ и располагать визуальную, звуковую и тактильную информацию в помещениях, предназначенных для пребывания обучающихся всех нозологических категорий. Информационные средства должны

¹ СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам».

² ГОСТ Р 53770-2010 «Лифты пассажирские. Основные параметры и размеры», утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11.02.2010 г. № 15-ст.

³ ГОСТ Р 51631-2008 (ЕН 81-70:2003) «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21.07.2008 г. № 143-ст.

⁴ ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности» принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 21 июля 2000 г. № 195-ст.

⁵ СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением N 1). ГОСТ Р 50602-93 «Кресла-коляски. Максимальные габаритные размеры».

⁶ ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 553-ст.

⁷ Комплексная информационная система должна объединять в себе визуальные, акустические и тактильные средства информации (в том числе знаки и символы), которые должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений. Синхронной (звуковой и световой) сигнализацией, подключенной к системе оповещения о пожаре, следует оборудовать основные и производственные помещения, имеющие учебные места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 15 дБА в течение 30 с., при превышении максимального уровня звука в помещении на 5 дБА.

Замкнутые пространства зданий (помещения различного функционального назначения, кабинка туалета, лифт и т.п.) должны быть оборудованы двусторонней связью с диспетчером или дежурным. В иных случаях следует предусматривать кнопку звонка. Также в таких помещениях (кабинах) должно предусматриваться аварийное освещение. В зависимости от контингента обучающихся рекомендуется размещение видеотерминалов с необходимой справочной информацией.

соответствовать требованиям ГОСТ Р 51671¹, а также учитывать требования НПБ 104². Освещенность помещений и коммуникаций, доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, следует повышать на одну ступень по сравнению с требованиями СНиП 23-05³.

Условия для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО, а также их пребывания в указанных помещениях⁴.

На каждом этаже ОО необходимо обустройство минимум одной кабины уборной, доступной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Санитарные узлы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ проектируются совмещенными или отдельными. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяют совмещенные санитарные узлы, оборудованные унитазом, умывальником и душем. Следует применять унитазы, имеющие опору для спины. Дополнительное оборудование санитарных узлов для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ включает поручни (настенной или напольной установки и фиксации), потолочные направляющие или межстенную штангу для подвески подъемника, кольца, трапеции и т.п. Высота установки оборудования должна регулироваться индивидуально. Крепление приборов и оборудования должно быть прочным. Для обучающихся с нарушениями зрения в помещениях целесообразно использовать контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании (дверь – стена, ручка; санитарный прибор – пол, стена; стена – выключатели и т.п.). Повысить общую освещенность всех зон помещения. Максимально использовать тактильные контрасты и их многообразие.

В помещении столовой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должна быть предусмотрена своя непроходная зона. Часть посадочных мест следует организовать с учетом специфических требований детей с ОВЗ. Столы должны иметь конструкцию, позволяющую свободно подъезжать обучающемуся на кресле-коляске. Стулья должны быть удобными; иметь простую устойчивую конструкцию. Покрытие пола в помещениях обеденных залов должно быть прочным, твердым, нескользким и без перепадов. Учет доступности помещения буфетов и столовых для обучающихся нозологических категорий требует предусмотреть звуковые, обонятельные (растения) и тактильные ориентиры, и ясное логически обоснованное и прямолинейное расположение столов, достаточную ширину проходов и хорошую освещенность.

¹ ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности» принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 21 ноября 2000 г. № 308-ст.

² Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 20 июня 2003 года № 323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (НПБ 104-03)» (с изменениями на 7 февраля 2008 года).

³ СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение» (с Изменением № 1, утвержденным постановлением Госстроя России от 29 мая 2003 г. № 44).

⁴ СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям».

В физкультурном зале следует предусматривать: «мягкую стену», безопасную зону зрительских мест для обучающихся на креслах-колясках. Зона должна быть рассчитана не менее чем на 2-3 места. Для организации учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ следует предусматривать зал размером не менее 36x18 м. В раздевальных физкультурного зала рекомендуется устраивать изолированную раздевальную. Раздевальные должны иметь специально оборудованные универсальные санузлы и душевые кабины. Для спортивных игр обучающихся с нарушениями зрения поверхность пола должна быть идеально ровной и гладкой, границы площадок для игр обозначаются рельефными наклеивающимися полосами. В корпусах физкультурного, спортивного и физкультурно-досугового назначения для транспортирования обучающихся на креслах-колясках следует применять лифты.

В актовом зале следует предусмотреть места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и их расположение. В актовых залах, оборудованных стульями или скамьями, должны иметься сиденья с подлокотниками, из расчета – не менее один стул с подлокотником на пять стульев без подлокотников. Перед сценой в первом ряду, а также в центре зала или по его бокам следует предусматривать индивидуально освещаемые площадки для размещения при необходимости переводчиков жестового языка. В актовом зале ОО следует предусматривать места для инвалидов на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест – 3-5 мест; в зале на 151-300 мест – 5-7 мест; в зале на 301-500 мест – 7-10 мест; в зале на 501-800 мест – 10-15 мест. Для подъема на сцену, кроме лестниц, должен быть предусмотрен стационарный (мобильный) пандус или подъемное устройство.

Предельно допустимое расстояние от наиболее удаленной точки помещения с пребыванием обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ до двери в пожаробезопасную зону должно быть в пределах досягаемости за необходимое время эвакуации. Пожаробезопасные зоны следует предусматривать вблизи вертикальных коммуникаций. Пожаробезопасная зона должна быть отделена от других помещений и примыкающих коридоров противопожарными преградами, имеющими определенные пределы огнестойкости. Конструкции противопожарных зон должны быть класса КО (непожароопасные), а материалы отделки и покрытий должны соответствовать требованиям 6.25 СНиП 21-01з.

Места постоянного нахождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны располагаться на минимально возможных

1 СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы. Часть 1

2 СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования (с Изменением N 1)

3 СНиП 21-01-97* «Пожарная безопасность зданий и сооружений», принят и введен в действие с 1 января 1998 г. постановлением Минстроя России от 13.02.97 г. № 18-7 (с Изменениями № 1, 2 принятыми постановлениями Госстроя России от 3 июня 1999 г. № 41 и от 19 июля 2002 г. № 90 и введенными в действие с 1 июля 1999 г. и 1 июля 2002 г. соответственно).

расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу. Места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в актовом зале должны располагаться в отдельных рядах, выходящих на самостоятельный путь эвакуации, не пересекающийся с путями эвакуации остальных обучающихся, педагогических работников и других сотрудников ОО. В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов должны быть приспособлены для прохода обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на трибунах спортивных залов следует предусматривать в зоне, непосредственно примыкающей к выходу на трибуну. Посадочные места (столы) для инвалидов в залах столовых следует располагать вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне. Пандус, служащий путем эвакуации с вышележащих этажей в реконструируемом здании, должен быть непосредственно связан через тамбур с выходом наружу. Двери в пожаробезопасную зону должны быть противопожарными самозакрывающимися с уплотнениями в притворах. Пожаробезопасная зона должна быть незадымляемой.

Требования к организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Образовательная организация, реализующая АОПОП ППКРС, должна располагать материально-технической базой (перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений), обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ОО.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, предназначенных для реализации АОПОП ППКРС:

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской и других помещений
Кабинеты	
1.	...
2.	...
Лаборатории	
1.	...
2.	...
Мастерские	
1.	...
2.	...
Спортивный комплекс	
1.	...
2.	...
Залы	
1.	...
2.	...

Для реализации АОПОП ПКРС образовательной организации в каждом учебном кабинете, мастерской, лаборатории и другом учебном помещении необходимо организовать рабочие места с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ трех нозологических категорий 1 и приобрести современное оборудование и технические средства коллективного обучения.

1 Организация рабочих мест обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и других помещений:

а) для обучающихся с нарушениями зрения должны быть учтены:

- при планировке учебных мест расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,6 м.; между столами в ряду – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м.; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.;
- площадь учебного стола должна быть не менее 1 м. ширины и 0,6 м. глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств;
- площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями зрения должна быть более 3 кв.м.;
- при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у окна и в первом среднем ряду.
- комплект оснащения для мобильного рабочего места: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

б) для обучающихся с нарушениями слуха должны быть учтены:

- при планировке учебных мест расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,6 м.; между столами в ряду – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м.; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.;
 - площадь учебного стола должна быть не менее 1 м. ширины и 0,6 м. глубины;
 - площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями слуха в учебных кабинетах следует принимать не менее 2,5 кв.м.;
 - при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у окна и в первом среднем ряду.
 - комплект оснащения учебной аудитории: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), экранная доска, документ-камера.
- в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть учтены:
- наличие специальных кресел и других приспособлений в кабинетах;
 - наличие передвижных, регулируемых столов (стол ДЦП) с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающих реализацию эргономических принципов;
 - минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равный 1,8 x 1,8 м.;
 - ширина прохода между рядами столов для обучающихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, должно быть не менее 0,9 м. от спинки стула до следующего стола; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду – не менее 0,85 м., а у места обучающегося на кресле-коляске вдоль прохода – не менее 1,4 м.;
 - площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных кабинетах следует принимать более 3 кв.м.;
 - при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у дверного проема;
 - в учебных мастерских, используемых обучающимися на креслах-колясках, ширина основного прохода, а также расстояние между станками должны быть не менее 1,6 м.;
 - комплект оснащения для рабочего места: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Площади учебных кабинетов информатики, электроники и радиотехники следует принимать из расчета не менее 4,5 кв.м. на 1 обучающегося. При кабинетах должны предусматриваться лаборантские площадью не менее 18 кв.м.

Требования к техническим и программным средствам общего и специального назначения

Образовательная организация должна располагать минимальным материально-техническим оснащением (учебное и лабораторное оборудование, технические средства обучения, приборы, инструменты, средства измерения, материалы (демонстрационные, дидактические и т.д.), экранно-звуковые и печатные пособия и др.) для осуществления образовательного процесса по АОПОП СПО. К материально-техническому оснащению необходимо отнести специальные технические средства и программное обеспечение, предназначенные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ¹.

¹ Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.):

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся следующих нозологических категорий:

а) для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программа синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

б) для обучения незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

в) для обучения студентов с нарушениями слуха:

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.

г) для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализацию АОПОП должны обеспечивать педагогические кадры (преподаватели и мастера производственного обучения). Преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера профессионального обучения должны иметь: высшее либо среднее профессиональное образование, соответствующее профилю и должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение профессионального цикла обучающимися, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, а также стажировку в профильных организациях и не реже одного раза в 3 года¹. Преподаватели и мастера производственного обучения, работающие с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, обязательно должны пройти профессиональную переподготовку или обучение по дополнительным профессиональным программам в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии².

К реализации АОПОП СПО необходимо привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков³.

¹ Обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности для преподавателей и мастеров профессионального обучения осуществляется не реже одного раза в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

² Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

³ Там же.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОПОП ППКРС должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии _____

код, наименование профессии

Содержание каждой из учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) должно быть размещено в сети Интернет на сайте ОО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического издания (печатного и/ или электронного) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий)¹.

Для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется:

- электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, изданной за последние 5 лет;
- официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, которыми можно воспользоваться с помощью специальных технических и программных средств.

¹ Формы печатных и электронных образовательных ресурсов и учебной литературы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в печатной форме на языке Брайля; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Перечень основной, дополнительной учебной литературы и других изданий

№ п/п	Вид издания	Наименование издания	Автор	Год издания, издательство
Основные источники				
1.				
2.				
...				
Дополнительные источники				
1.				
2.				
...				
Интернет-ресурсы				
1.				
2.				
...				
Электронные учебные ресурсы				
1.				
2.				
...				
Нормативные документы				
1.				
2.				
...				
Специализированное учебно-методическое обеспечение				
1.				
2.				
...				

4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Содержание СПО по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной профессиональной образовательной программой, а для обучающихся инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению ОО может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах¹. Варианты реализации АОПОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется ОО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ОО. Реализация АОПОП СПО в обязательном порядке должна предусматривать создание в ОО специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных нозологических категорий обучающихся, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Согласно ФГОС СПО по профессии _____

_____ код, наименование профессии

ОО должна предусматривать использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной

¹ Рекомендуются следующие варианты реализации АОПОП:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОПОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ;
- обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОПОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОПОП СПО адаптационных дисциплин, а также предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивных группах организация образовательного процесса может осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ОО, а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Индивидуальное обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может осуществляться как в ОО (в академической группе и индивидуально с преподавателем/ мастером производственного обучения ¹), так и с применением дистанционных образовательных технологий ². В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств ³, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Учебные дисциплины в реализации АОПОП ППКРС направлены на усвоение общих компетенций согласно ФГОС СПО по профессии _____

¹ Индивидуальная работа преподавателя (мастера производственного обучения) с обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ представляет собой две формы взаимодействия таких обучающихся с преподавателем (мастером производственного обучения): индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

² Основная форма реализации дистанционных образовательных технологий – это индивидуальная форма обучения, главным достоинством которой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности таких обучающихся, следить за каждым их действиями и операциями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии должны обеспечивать возможность коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Вебинары как эффективная форма проведения онлайн-занятий могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

³ П. 4.1. «Материально-техническое обеспечение» раздела 4 «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ» АОПОП СПО.

и специальных компетенций (п. 2.2. АОПОП СПО).

Обучение по учебным дисциплинам общеобразовательного, адаптационного и общепрофессионального циклов осуществляют преподаватели ОО. В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков (ПРИЛОЖЕНИЕ Г), лабораторные работы/ практические занятия (ПРИЛОЖЕНИЕ Е) и самостоятельная работа обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЕ З). Порядок и формы освоения учебных дисциплин для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ рекомендуется устанавливать ОО самостоятельно локальным нормативным актом ОО¹.

Для организации образовательного процесса по изучению учебных дисциплин необходимо наличие:

– учебных кабинетов с имеющимися рабочими местами для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий (при условии, что обучение по учебной дисциплине осуществляется в инклюзивных группах);

– материально-технического оснащения и учебно-методического обеспечения;

– специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей (п. 4.1. АОПОП СПО).

Профессиональные модули в реализации АОПОП ППКРС направлены на освоение основных видов профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и усвоение профессиональных и общих компетенций согласно ФГОС СПО по профессии _____

Обязательными составляющими профессионального модуля являются междисциплинарный(е) курс(ы), учебная и производственная практика. Междисциплинарный курс включает теоретическое обучение разделов/ тем (ПРИЛОЖЕНИЕ Д), лабораторные работы/ практические занятия (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж) и самостоятельную работу обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЕ З). Профессиональный модуль может содержать один или несколько междисциплинарных курсов в зависимости от усвоения профессиональных компетенций обучающимися; учебную и производственную практики, либо учебную, либо производственную практику согласно графика учебного процесса. В зависимости от сложности усваиваемой профессиональной компетенции изучение профессиональных модулей может осуществляться последовательно (например, ПМ 01, ПМ 02,

¹ Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

ПМ 03, ... ПМ 0n), параллельно (например, ПМ 01 и 02; ПМ 02 и 03) и хаотично (например, ПМ 01, ПМ 03 и ПМ 0n).

Обучение по профессиональным модулям осуществляют как преподаватели, так и мастера производственного обучения. Для организации образовательного процесса по изучению профессионального модуля необходимо наличие учебно-производственных мастерских/ лабораторий, материально-технического оснащения, а также специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (п. 4.1. АОПОП СПО). При организации образовательного процесса по проведению лабораторных работ/ практических занятий в рамках междисциплинарного курса мастер производственного обучения должен учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося и создать специальные рабочие места с учетом таких нарушений в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н¹. Инклюзивные группы обучающихся для проведения лабораторных работ/ практических занятий рекомендуется подразделять на подгруппы с учетом нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам) и осуществления контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

В рамках АОПОП СПО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или

¹ Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

ОО рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ локальным нормативным актом ОО¹. В программу дисциплины рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» ОО может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

¹ Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АОПОП СПО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОПОП ППКРС реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии ФГОС СПО по профессии _____

код и наименование профессии

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ОО самостоятельно.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ОО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению ОО для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом ОО должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда².

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685нз.

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения,

¹ П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

² П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

³ Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также для группы таких обучающихся, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности¹.

¹ П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП СПО

4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ФГОС СПО по профессии _____

код и наименование профессии

оценка качества освоения обучающимися АОПОП ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе¹. Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС), разработанные по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю (МДК) соответственно, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО. Макеты комплектов КИМ и КОС представлены в ПРИЛОЖЕНИЯХ Л, М соответственно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ОО и педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода².

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии

² Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. То есть текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ), адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОПОП СПО. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену/зачету и т.д.) доводятся до сведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

– допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; рекомендаций ПМПК; здоровье сберегающих технологий; определяется преподавателем, ведущим дисциплину, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, самостоятельной, практической и контрольной работ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных АОПОП СПО. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам, курсу по итогам семестра/полугодия, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов промежуточных аттестаций по семестрам/полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, при необходимости в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

– для слепых: задания и иные материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

– для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у самих обучающихся;

– для глухих и слабослышащих: в кабинете находится звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию экзамен/зачет проводится только в письменной форме;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию экзамен/зачет проводится только в устной форме.

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, оформляя заявление о постановке его на специализированный учет в качестве обучающегося из числа инвалидов (лиц с ОВЗ), указывает о необходимости создания для него специальных условий при проведении текущего контроля успеваемости, исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении зачетов/экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов – работодателей.

4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии _____

_____ ,
код, наименование профессии

является обязательной и осуществляется после освоения АОПОП СПО в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО¹ и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в п. 4.7.1. раздела 4 АОПОП СПО. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации².

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формами государственной итоговой аттестации по АОПОП ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии _____

_____ ,
код, наименование профессии

являются: защита выпускной квалификационной работы, государственный(ые) экзамен(ы). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы и

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года).

² Раздел 4 «Структура адаптированной образовательной программы» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

письменной экзаменационной работы. В соответствии с ФГОС СПО для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ, осваивающих АОПОП ППКРС, выпускная квалификационная работа проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы ОО определяет самостоятельно с учетом ОПОП ППКРС.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости выпускникам инвалидам и выпускникам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты (ПРИЛОЖЕНИЕ Н). Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

- получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

Образовательная организация должна обеспечить вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся¹.

Образовательной организации необходимо создать комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК². Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение,

¹ Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

² Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

– планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

– адресных воздействий тьютора на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;

– взаимодействия тьютора и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ согласно их обращениям и актуальным потребностям;

– дифференцированного разноназологического подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

– ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должно осуществляться волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантности¹.

В ОО необходимо осуществлять проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации необходимо создать комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
- обучение навыкам самоконтроля;
- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
- формирование лидерского потенциала;
- повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;

б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

¹ Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

Макет учебного плана

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

наименование ОУ

_____ / Ф.И.О.

приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной образовательной программы
среднего профессионального образования

наименование образовательной организации

по профессии _____

код и наименование профессии

Квалификация (ии): _____

Форма обучения – _____

Нормативный срок обучения – ___ год и ___ мес.
на базе _____

основного общего/ среднего (полного) общего

образования

Профиль получаемого профессионального
образования _____

*при реализации программы
среднего (полного) общего образования*

1. Календарный учебный график

курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				курс				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52
1																																																					1
2																																																					2
3																																																					3
4																																																					4
51																																																					

ТО – теоретическое обучение

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

¹ Срок освоения АОПОП ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий может быть увеличен для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ не более чем на 6 месяцев при очной форме обучения в случае, если образование этих обучающихся организуется в отдельных группах (коррекционных группах, спецгруппах) либо индивидуально для конкретного обучающегося.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс								
II курс								
III курс								
IV курс								
Всего								

Обучение всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы приема (основное общее/ среднее общее образование), т. е. в образовательной организации возможно наличие групп 1-го курса с разными учебными планами (например, одна группа 1-го курса получает среднее общее образование, а вторая группа 1-го курса осваивает АОПОП СПО по профессии). Для каждой группы следует составить отдельный учебный план. Для отдельных обучающихся, в том числе обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, может выстраиваться индивидуальный учебный план.

В таблице следует оставить количество строк, соответствующее реальному количеству курсов обучения. Для каждого курса обучения заполняется отдельная строка, и указанное в столбцах 2-9 количество недель по курсам суммируется в столбце 9 «Всего (по курсам)».

При заполнении таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» следует использовать сведения о суммарном количестве недель, отведенных на обучение по циклам и разделам, которые содержатся в таблице «Нормативный срок освоения...» соответствующего ФГОС СПО. В строке «Всего» суммируется количество недель, указанное в соответствующих столбцах. Суммарные значения в нижних ячейках столбцов 2, 3, 4, 6, 7 и 8 должны совпадать со значениями, указанными в ФГОС.

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем обязательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной аудиторной нагрузки					
				Самостоятельная учебная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					Промежуточная аттестация	I курс		II курс		III курс	
					Всего занятий ²	По учебным дисциплинам и МДК		По практикам производственной и учебной	Консультации		По курсам ³ и семестрам/ триместрам ⁴ (час, в семестр/ триместр)					
						Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия				1 сем./ трим.	2 сем./ трим.	3 сем./ трим.	4 сем./ трим.	5 сем./ трим.	6 сем./ трим.
**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
нед.5	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

¹ Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т. ч. введенные за счет часов вариативной части АОПОП, являются обязательными для аттестации элементами АОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации, для общепрофессиональных и адаптационных дисциплин, профессиональных модулей возможны дополнительные промежуточные аттестации (по усмотрению ОО):

– по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);

– по дисциплинам общепрофессионального и адаптационного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

– промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится по усмотрению ОО при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре);

– по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Эк (экзамен (квалификационный)), который должен учитываться при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле.

Выбранные формы аттестации для учебных дисциплин нужно указать в соответствующих строках колонки 3 через запятую по количеству семестров изучения в последовательности их применения либо знаком «–» фиксируется факт их отсутствия, если в некоторых семестрах / триместрах промежуточная аттестация не предусмотрена; в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм аттестации через слеш (косую черту) либо знаком «–» фиксируется факт их отсутствия.

² Рекомендуемый объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому МДК составляет не менее 32 часов во взаимодействии с преподавателем за весь курс изучения.

³ Нумерация курсов всегда нужно начинать с первого, независимо от образовательной базы (основное общее или среднее общее образование).

⁴ Следует оставить/ дополнить количество столбцов в соответствии с реальным количеством семестров / триместров обучения.

⁵ В заголовках столбцов, начиная с 12 и до конца таблицы, следует указывать суммарное количество недель теоретического обучения и недель учебной и производственной практики.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
О.00	Общеобразовательный цикл	№3/№д3/№э		*	*	*					*	*	*	*		
ОДБ.01 (базовые)	–,ДЗ,Э1		*	*	*										
ОДБ.0n		–,ДЗ,Э		*	*	*										
ОПБ 0n+1	Физкультура	3,ДЗ,–		*	*	*										
ОДП.0n +2 (профильные)	–,ДЗ,Э		*	*	*										
ОДП.0n +m		–,ДЗ,Э		*	*	*										
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	№3/№д3/№э		*	*	*										
ОПД.01		3, ДЗ, Э		*	*	*										
ОПД.0n	Физическая культура	3, ДЗ, Э		*	*	*										
ОПД.0n +1	Безопасность жизнедеятельности															
А.00	Адаптационный цикл	№3/№д3/№э		*	*	*										
ОПД.01		3, ДЗ, Э														
ОПД.0n		3, ДЗ, Э														
ОПД.0n +1																
П.00	Профессиональный цикл	–/№д3/№э2		*	*	*										
ПМ.00	Профессиональные модули	–/№д3/№э		*	*	*										
ПМ.01		–/№д3/№э3		*	*	*										
МДК.01 .01		–,ДЗ,Э		*		*										
МДК.01 .02		–,ДЗ,Э		*		*										

1 Указаны возможные формы промежуточной аттестации.

2 Отражается суммарное количество различных форм промежуточной аттестации по всем модулям.

3 При подсчете количества форм промежуточной аттестации по каждому из ПМ следует суммировать дифференцированные зачеты по практикам и дифференцированные зачеты и/или экзамены по МДК (если таковые предусмотрены в АОПОП ОО) и отдельно учитывать экзамен (квалификационный) по модулю в целом, т. е. общее количество экзаменов по модулю представляет собой сумму экзаменов по МДК (если они предусмотрены) и дополнительную единицу – экзамен (квалификационный).

УП.01		–,ДЗ,–			*																		
ПП.01		–,ДЗ,–			*																		
ПМ.0n		–/Nдз/Nэ		*	*																		
МДК.0n .01		–,ДЗ,Э		*	*																		
МДК.0n .02		–,ДЗ,Э		*	*																		
УП.02		–,ДЗ,–			*																		
ПП.02		–,ДЗ,–			*																		
	Промежуточная аттестация																						
	Самостоятельная работа																						
Всего		Nз/Nдз/Nэ		*	*																		
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация (ДЭ)																* нед.						
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего * час.) Государственная (итоговая) аттестация: В виде демонстрационного экзамена					Всего	дисциплин и МДК																	
						учебной практики																	
						производств. практики																	
						экзаменов							э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
						дифф. зачетов							дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
						зачетов							з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з

Условные обозначения

* – указывается количество часов (если часов на освоение не предусмотрено – можно оставить ячейки пустыми, при электронном заполнении плана рекомендуется проставить в эти ячейки ноль (0));

** – указывается количество недель;

Nз/Nдз/Nэ – указывается количество зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов.

По дисциплинам общеобразовательного цикла самостоятельная работа не предусматривается.

В колонке 3 указать все формы промежуточной аттестации в последовательности их применения либо знаком «–» факт их отсутствия, если в некоторых семестрах / триместрах промежуточная аттестация не предусмотрена. В ячейках колонки 4 указать объем учебной нагрузки обучающихся для циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов. В ячейках колонки 5 указать самостоятельную работу обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов, в зависимости от того запланирована ли эта нагрузка по данным элементам программы. Если самостоятельная работа не предусмотрена, то значение колонки 4 равно значению колонки 6. В ячейках колонки 6 указать объемы учебной нагрузки в часах во взаимодействии с преподавателем для циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов. В колонке 7 указать учебную нагрузку теоретического обучения по конкретным учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам. В колонке 8 указать учебную нагрузку по лабораторным и практическим работам (далее – ЛПЗ) в рамках соответствующих дисциплин и междисциплинарных курсов (далее МДК), независимо от того, предусмотрено ли деление на подгруппы. В ячейке 9 указать нагрузку по практикам учебной и производственной, предусмотренных в рамках профессиональных модулей. Суммарный объем нагрузки по практике не должен быть меньше чем 25% нагрузки отводимой на освоение Профессионального цикла. В ячейках колонки 10 указать количество часов отводимых на консультации в рамках промежуточной аттестации по конкретным дисциплинам, МДК и модулям. В ячейках колонки 11 указать время, отводимое в рамках дисциплины/МДК/модуля на процедуры промежуточной аттестации. В ячейках колонок 12-15 указать объем обязательной аудиторной нагрузки в часах на весь семестр/триместр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

При организации обучения по АОПОП по профессии на базе основного общего образования, освоение элементов общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов рекомендуется начинать с первого курса параллельно с общеобразовательной подготовкой. В этом случае формы аттестации по общеобразовательным дисциплинам включаются в общее количество аттестаций и учитываются при определении максимально возможного их количества в каждом учебном году.

Не рекомендуется планировать промежуточную аттестацию в форме экзамена или дифференцированного зачета каждый семестр/ триместр, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров/триместров. Рекомендуется использовать текущие формы контроля, результаты которых будут учитываться в промежуточной аттестации по окончании освоения учебной дисциплины или профессионального модуля. Рекомендуется использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по АОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения АОПОП» ФГОС по профессии СПО. Итогом проверки является оценка по освоенному виду деятельности.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. По выбору ОО возможно проведение промежуточной

аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет). Не рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по составным элементам профессионального модуля (МДК или учебной и производственной практике), если объем обязательной аудиторной нагрузки по ним составляет менее 32 часов во взаимодействии с преподавателем. Если модуль содержит несколько МДК, по выбору ОО возможно проведение комбинированного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом рекомендуется учитывать результаты текущих форм контроля по каждому из МДК, использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

Освоение программы по профессии СПО на базе основного общего образования предоставляет образовательной организации самостоятельно распределить 20 недель нагрузки:

– или на общеобразовательные предметы, для достижения требований ФГОС среднего общего образования и выхода на ЕГЭ;

– или на практики, МДК и ОПД для достижения результатов по осваиваемой профессии в соответствии с передовыми практиками и международными стандартами. Кроме этого добавляется дополнительная неделя на промежуточную аттестацию по дополнительным элементам программы, осваиваемым в эти 20 недель.

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии / специальности СПО

№	Наименование
1.	...
2.	...
3.	...

Заполнять с учетом примерной образовательной программы, программ дисциплин и профессиональных модулей, в том числе учебных дисциплин, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень в соответствующих ФГОС является минимальным и обязательным для реализации программы обучения по данной профессии СПО. По усмотрению образовательной организации этот перечень может быть расширен, в том числе за счет кабинетов и лабораторий, предназначенных для реализации дисциплин общеобразовательного цикла и вариативной части.

5. Пояснительная записка

Настоящий учебный план АОПОП СПО _____

_____ *наименование образовательной организации*

разработан на основе ФГОС по профессии СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № ____ от _____, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № ____ от _____)

_____ *код и наименование профессии*

При необходимости указать другие документы, например, профессиональные стандарты, описание компетенции WS, устав ОУ и/или положение об образовательной организации, реализующей программу СПО, положение об организации и проведении практики, для профессий СанПиН и т.д.

Описать организацию учебного процесса и режим занятий, в том числе отразить:

- продолжительность учебной недели – пятидневная или шестидневная;*
- продолжительность занятий (45 мин.) или группировка парами (если предусмотрена);*
- формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок, в том числе шкала отметок, возможности рейтинговых и/или накопительных систем оценивания;*
- организация консультаций;*
- порядок проведения учебной и производственной практики;*
- формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий (экзаменов, сконцентрированных в рамках календарной недели);*
- порядок организации самостоятельной работы (в случае наличия);*
- формы государственной итоговой аттестации, порядок ее подготовки и проведения, в том числе в виде демонстрационного экзамена и др.*

5.1. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл АОПОП СПО формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП СПО, формируемых на основе ФГОС СПО.

5.2. Формирование вариативной части АОПОП

Следует указать, в соответствии с какими компетенциями, как и на основании какого решения (к примеру, документа согласования с работодателями) сделано распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Учебные дисциплины и профессиональные модули (в т. ч. МДК в их составе), которые ОО вводит дополнительно к содержащимся в Примерной программе по ФГОС за счет часов вариативной части, должны продолжать перечень и индексацию составляющих ПООП.

При этом допускается изменять номенклатуру и объем нагрузки по дисциплинам, МДК и практикам в зависимости от особенностей условий реализации программы. При этом обосновываются вносимые в структуру программы изменения.

5.3. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные (выбрать и конкретизировать) и указать за счет какой нагрузки они проводятся.

5.4. Формы проведения промежуточной аттестации – обосновать выбор форм и их количество.

5.5. Формы проведения государственной итоговой аттестации – формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором ОО, реализующей программу СПО. Обязательным условием по ТОП-50 является проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА.

ОО имеет право включить в пояснительную записку другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса.

Макет программы учебной/ адаптационной дисциплины

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ

/Ф.И.О.
приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

код и наименование профессии
(на базе _____)
основного общего образования/ среднего общего образования

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

код и наименование дисциплины

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____
*(учебной, учебно-
производственной работы)*

/ Ф.И.О.

название города и год разработки

Программа учебной/ адаптационной дисциплины _____

код и наименование дисциплины

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) _____

код и наименование профессии(ий)

Указать профессию (профессии), укрупненную группу (группы) профессий в зависимости от широты использования программы учебной/ адаптационной дисциплины.

Организация-разработчик: _____

наименование образовательной организации

Разработчики:

1. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации
2. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. ...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ/ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ/ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ/ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной/ адаптационной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО _____

код и наименование профессии(ий)

Программа учебной/ адаптационной дисциплины может быть использована _____

Указать возможности использования программы в профессиональном образовании, в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы _____

код и наименование дисциплины

направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ должен знать:

Указать требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по профессии(ям), перечисленными в п. 6.3.

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ, освоивший АОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

Указать требования к результатам освоения АОПОП ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии(ям), перечисленными в п. 5.1.

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ, освоивший АОПОП СПО, должен обладать специальными компетенциями, включающими способность:

Указать требования к результатам освоения АОПОП ППКРС в соответствии с аннотацией адаптационной дисциплины с п. 2.2 раздела 2 «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» АОПОП СПО

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов; самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ/ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной/ адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	*
.....	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	
Итоговая аттестация в форме <i>(указать форму аттестации)</i>	
	<i>в этой строке часы не указываются</i>

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание учебной/ адаптационной дисциплины _____

код и наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций и методы контроля и оценки	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*	**		
	1 				***
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	*	**		
	1 				***
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Раздел 2.		*			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	*	**		
	1 				***
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	**		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*			
Всего:		*			
		(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)			

Внутри каждого раздела указать соответствующие темы. По каждой теме описать содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описать тематику. Объем часов определить по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). По каждой теме указать коды формируемых компетенций обучающихся согласно п.1.3 паспорта программы и методы контроля и оценки в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **). Уровень освоения проставить напротив дидактических единиц в столбце 5 (отмечено тремя звездочками ***).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Минимальное материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета _____; мастерских _____;
указать наименование *указать при наличии*
лабораторий _____.
указать при наличии

Оборудование учебного кабинета: _____

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Привести перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п., а также перечень специальных технических средств и программного обеспечения, согласно п. 5.2 АОПОП СПО (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

Дополнительные источники: _____

После каждого наименования печатного издания обязательно указать издательство и год издания (в соответствии с ГОСТ). При составлении необходимо учесть наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России. Также указать формы печатных и электронных образовательных ресурсов и учебной литературы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, согласно п. 5.4 АОПОП СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечислить все знания и умения, указанные в п.1.3. паспорта программы</i>	

Результаты перенести из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

Макет программы профессионального модуля

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ
_____/Ф.И.О.
приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

наименование профессионального модуля

СОГЛАСОВАНО

Директор _____
наименование организации
_____/Ф.И.О./
«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____
*(учебной, учебно-
производственной работы)*
_____/Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____
наименование организации
_____/Ф.И.О./
«___» _____ 20__ г.

название города и год разработки

Программа профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО) _____

код и наименование профессии(ий)

Указать профессию (профессии), укрупненную группу (группы) профессий в зависимости от широты использования программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: _____

наименование образовательной организации

Разработчики:

1. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации
2. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	...
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	...

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

наименование программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО _____

код и наименование профессии(ий)

Указать профессию (профессии), укрупненную группу (группы) профессий в зависимости от широты использования программы профессионального модуля.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): _____

указать вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по профессии(ям), перечисленным в п. 4.2.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. _____
2. _____
3. _____

указать профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по профессии(ям), перечисленными в п. 5.2.

Программа профессионального модуля может быть использована

Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках профессии СПО (указать код и наименование профессии СПО).

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

Указать требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по профессии (ям), перечисленными в п. 6.3.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов;
самостоятельной работы обучающегося – _____ часов;
учебной и производственной практики – _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности _____

_____,
наименование вида профессиональной деятельности

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК
ПК
ПК
ОК
ОК
ОК

Указать требования к результатам освоения АОПОП ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии(ям), перечисленными в п. 5.1. и п. 5.2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Раздел 1.....	*	*	*	*	*	*	
	Раздел 2.....	*	*	*	*	*	*	
	Раздел n.....	*	*	*	*	*	*	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*					*	(повторить число)
	Всего:	*	*	*	*	*	*	

Ячейки в столбцах 3, 4, 6, 7, 8 заполнить жирным шрифтом, в 5 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 6, 7, 8 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 7 и 8) должна соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) _____

наименование профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. номер и наименование раздела		*	
МДК 1. номер и наименование МДК		*	
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	**
	1.		**
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*
	1.	*	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.		
Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	**
	1.		**
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*
	1.	*	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		*	
Примерная тематика домашних заданий			
Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика Виды работ		*	
Раздел ПМ 2. номер и наименование раздела		*	
МДК номер и наименование МДК		*	

Тема 2.1. номер и наименование темы		*	
.....			
Тема 2.2. номер и наименование темы		*	
.....			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)		*	
Примерная тематика домашних заданий			
Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика Виды работ		*	
Раздел ПМ 3. номер и наименование раздела		*	
.....			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		*	
Производственная практика итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ		*	
Всего		*	
		(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)	

Внутри каждого раздела указать междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описать содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описать тематику. Объем часов определить по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставить напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов _____; мастерских _____; лабораторий _____.
указать наименование *указать при наличии*
указать при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: _____

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: _____

Привести перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п., а также перечень специальных технических средств и программного обеспечения, согласно п. 5.2 АОПОП СПО (Количество не указывается).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

Дополнительные источники: _____

После каждого наименования печатного издания обязательно указать издательство и год издания (в соответствии с ГОСТ). При составлении необходимо учесть наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России. Также указать формы печатных и электронных образовательных ресурсов и учебной литературы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, согласно п. 5.4 АОПОП СПО.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Описать условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся, в том числе обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ.

Перечислить дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): _____.
наименование междисциплинарного(ых) курса(ов)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: _____.

Мастера: _____.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Результаты указать в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля и относительно индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Макет тематического плана по учебной/ адаптационной дисциплине

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____/Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Тематический план учебной/ адаптационной дисциплины

код, наименование учебной/ адаптационной дисциплины

компонент программы (цикл)

код, наименование профессии

количество часов по курсам (семестрам), группа

№ п/п	Тема урока	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			
		Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная	
				Всего занятий	В том числе ЛПЗ
	1 курс				
	1 семестр				
	Раздел 1. Наименование раздела				
	<i>Тема 1.1. Наименование темы</i>				
	<i>Тема 1.2. Наименование темы</i>				
	Раздел 2. Наименование раздела				
	<i>Тема 2.1. Наименование темы</i>				
	<i>Тема 2.2. Наименование темы</i>				
Итого	1 семестр				
	2 семестр				
	Раздел 3. Наименование раздела				
	<i>Тема 3.1. Наименование темы</i>				
	<i>Тема 3.2. Наименование темы</i>				
	Раздел 4. Наименование раздела				
	<i>Тема 4.1. Наименование темы</i>				

	<i>Тема 4.2. Наименование темы</i>				
Итого	2 семестр				
Итого	1 курс				
	2 курс				
	3 семестр				
	Раздел 5. Наименование раздела				
	<i>Тема 5.1. Наименование темы</i>				
	<i>Тема 5.2. Наименование темы</i>				
Итого	3 семестр				
	4 семестр				
	Раздел 6. Наименование раздела				
	<i>Тема 6.1. Наименование темы</i>				
	<i>Тема 6.2. Наименование темы</i>				
	Раздел п. Наименование раздела				
	<i>Тема п.1. Наименование темы</i>				
	<i>Тема п.2. Наименование темы</i>				
Итого	4 семестр				
Итого	2 курс				
Всего	2 года обучения				

Преподаватель:

_____ /Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО

методической комиссией

протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____ /Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Макет тематического плана по профессиональному модулю

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____/Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Тематический план профессионального модуля

<i>код, наименование профессионального модуля</i>
<i>код, наименование междисциплинарного курса</i>
<i>компонент программы (цикл)</i>
<i>код, наименование профессии</i>
<i>количество часов по курсам (семестрам), группа</i>

№ п/п	Тема урока	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			
		Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная	
				Всего занятий	в том числе ЛПЗ
	2 курс				
	I полугодие				
	Раздел 1. Наименование раздела				
	<i>Тема 1.1. Наименование темы</i>				
	<i>Тема 1.2. Наименование темы</i>				
	Раздел 2. Наименование раздела				
	<i>Тема 2.1. Наименование темы</i>				
	<i>Тема 2.2. Наименование темы</i>				
Итого	в первом полугодии				
	II полугодие				
	Раздел 3. Наименование раздела				
	<i>Тема 3.1. Наименование темы</i>				

	<i>Тема 3.2. Наименование темы</i>				
Итого	во втором полугодии				
Итого	на 2 курсе				

Преподаватель:

_____ /Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО

методической комиссией

протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____ /Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Макет методических указаний к проведению практических занятий и лабораторных работ по учебной/ адаптационной дисциплине

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ
_____/Ф.И.О.
приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

код и наименование профессии
(на базе _____)
основного общего образования/ среднего общего образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ
РАБОТ**

код и наименование учебной/ адаптационной дисциплины

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____
(учебной, учебно-
производственной работы)
_____/ Ф.И.О.

название города и год разработки

Организация-разработчик: _____

наименование образовательной организации

Разработчики:

1. _____

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

2. _____

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	...
2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	...
3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	...
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	...

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий и лабораторных работ является частью учебной/ адаптационной дисциплины

_____ *код и наименование учебной дисциплины*
по профессии СПО _____

_____ *код и наименование профессии*

Уровень профессиональной подготовки по профессии _____

_____ *код и наименование профессии*
определяемый ФГОС СПО, предусматривает владение практическими навыками _____

Указать формируемые навыки у обучающихся в обобщенном виде

Формируемые компетенции, реализуемые в процессе выполнения практических занятий и лабораторных работ:

Предлагаемые в настоящих методических указаниях практические занятия и лабораторные работы посвящены изучению _____

Для успешного выполнения и защиты практических/ лабораторных работ, обучающиеся должны:

Код	Наименование общих компетенций

Указать требования к результатам освоения учебной/ адаптационной дисциплины в соответствии с п. 1. рабочей программы дисциплины

Содержание программы учебной/ адаптационной дисциплины _____

_____ *наименование учебной/ адаптационной дисциплины*
направлено на достижение следующих целей:

Освоение содержания учебной/ адаптационной дисциплины _____

_____ *наименование учебной/ адаптационной дисциплины*
обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

метапредметных:

предметных:

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Лабораторные работы/ практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с рабочей программой учебной/ адаптационной дисциплины _____

наименование учебной/ адаптационной дисциплины

Учебная/ адаптационная дисциплина _____

наименование учебной/ адаптационной дисциплины

зависит от содержания практических/ лабораторных работ, которые соответствуют более глубокому освоению дисциплины, закреплению теоретических знаний и прививают обучающимся практические навыки самостоятельной работы.

Задача практических/ лабораторных работ – _____

Согласно учебного плана по профессии _____

код и наименование профессии

и рабочей программы учебной/ адаптационной дисциплины _____

наименование учебной/ адаптационной дисциплины

на практическую и лабораторную работу обучающихся выделено _____ академических часов, из них:

Номер и наименование разделов и тем лабораторных работ/ практических занятий	Количество часов
Раздел 1. Наименование раздела	
Лабораторная работа № 1/ Практическое занятие № 1 <i>Наименование лабораторной работы/ практического занятия</i>	
Лабораторная работа № 2/ Практическое занятие № 2 <i>Наименование лабораторной работы/ практического занятия</i>	
...	
...	
Раздел 2. Наименование раздела	
Лабораторная работа № n/ Практическое занятие № n <i>Наименование лабораторной работы/ практического занятия</i>	
Лабораторная работа № n+1/ Практическое занятие № n+1 <i>Наименование лабораторной работы/ практического занятия</i>	
...	
...	
ИТОГО:	

Протисать рекомендации по выполнению и оформлению практических/ лабораторных работ

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Целью практических занятий является приобретение практических навыков _____.

Целью лабораторных работ является отработка обучающимися практических навыков _____.

Исходя из поставленных целей, в работе будут решаться следующие задачи:

закрепить знания по:

ознакомиться с:

сформировать навыки:

научиться пользоваться:

Работа обучающегося по теме занятия делится на три этапа:

- самостоятельная подготовка к занятию;
- практическое выполнение задания (по заданию);
- оформление результатов работы и защита.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Тема № _____

*наименование темы теоретического занятия,
согласно тематического плана учебной/ адаптационной дисциплины*

Лабораторная работа № ____ / Практическое занятие № ____

наименование лабораторной работы/ практического занятия

Цели занятия:

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально-техническое оснащение: _____

Приборы и материалы: _____

Специальные технические средства и программное обеспечение _____

Указать специальные технические средства и программное обеспечение для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных нозологических категорий согласно п. 3.1. «Минимальное материально-техническое обеспечение» рабочей программы учебной/ адаптационной дисциплины

Характер выполнения работы: _____

Указать форму выполнения работы по количеству обучающихся (индивидуальная, парная, в малых группах, коллективная и т.д.)

Общие и специальные условия выполнения работы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ: _____

Указать нозологическую категорию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; при необходимости присутствие в аудитории ассистента (сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога, тифлосурдопереводчика); пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами; специальные условия для организации работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ конкретной нозологической категории

Теория: _____

*Описать краткие теоретические сведения по тематике лабораторной работы/
практического занятия*

Ход работы: _____

Прописать задания и этапы выполнения лабораторной работы/ практического занятия

Контрольно-оценочный материал: _____

*Прописать вид контрольно-оценочного материала (контрольные вопросы, тестовые
задания и т.д.), его содержание и критерии оценивания*

Макет методических указаний к проведению практических занятий и лабораторных работ по профессиональному модулю

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ
_____/Ф.И.О.
приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

код и наименование профессии
(на базе _____)
основного общего образования/ среднего общего образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ
РАБОТ**

код и наименование профессионального модуля (междисциплинарного курса)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____
(учебной, учебно-
производственной работы)
_____/ Ф.И.О.

название города и год разработки

Организация-разработчик: _____

наименование образовательной организации

Разработчики:

1. _____

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

2. _____

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	...
2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	...
3. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	...
4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ	...

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий и лабораторных работ являются частью профессионального модуля _____

_____ *код и наименование профессионального модуля*
по профессии СПО _____

_____ *код и наименование профессии*

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности _____

_____ *наименование вида профессиональной деятельности*
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

Указать требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с п. 1. рабочей программы профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Целью практических занятий является приобретение практических навыков _____

Целью лабораторных работ является отработка обучающимися практических навыков _____

Необходимыми структурными элементами лабораторной работы/ практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы/ практического занятия.

Указать особенности подготовки обучающихся к выполнению лабораторных работ/ практических занятий (проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания; заполнение контрольной отчетной документации и т.д.) и процесс выполнения лабораторных работ/ практических занятий (проверка исправности оборудования и приборов под руководством преподавателя; повторение правил ТБ; подготовка рабочих мест; этапность работы и техника работы; оформление результатов выполненной работы и т.д.)

Согласно учебного плана по профессии _____

код и наименование профессии

и программы _____

код и наименование профессионального модуля

на лабораторные работы/ практические занятия обучающихся выделено _____ академических часов, из них:

Номер и наименование разделов	Количество часов
Раздел 1.1. <i>Наименование раздела</i>	
Раздел 1.2. <i>Наименование раздела</i>	
...	
...	

3. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

код и наименование профессионального модуля

№ п/п	Темы практических занятий и лабораторных работ	Содержание практических занятий и лабораторных работ

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторная работа № ___ / Практическое занятие № ___

наименование лабораторной работы/ практического занятия

Цели занятия:

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Оборудование: _____

Приборы и материалы: _____

Специальные технические средства и программное обеспечение _____

Указать специальные технические средства и программное обеспечение для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных нозологических категорий согласно п. 3.1. «Минимальное материально-техническое обеспечение» рабочей программы профессионального модуля

Характер выполнения работы: _____

Указать форму выполнения работы по количеству обучающихся (индивидуальная, парная, в малых группах, коллективная и т.д.)

Общие и специальные условия выполнения работы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ: _____

Указать нозологическую категорию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; при необходимости присутствие в аудитории ассистента (сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога, тифлосурдопереводчика); пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами; специальные условия для организации

работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ конкретной нозологической категории

Теория: _____

Описать краткие теоретические сведения по тематике лабораторной работы/ практического занятия

Ход работы: _____

Прописать задания и этапы выполнения лабораторной работы/ практического занятия

Контрольно-оценочный материал: _____

Прописать вид контрольно-оценочного материала (контрольные вопросы, отчеты, задачи и т.д.), его содержание и критерии оценивания

Макет методических рекомендаций по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ
_____/Ф.И.О.
приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

код и наименование профессии
(на базе _____)
основного общего образования/ среднего общего образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
РАБОТ**

код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля (междисциплинарного курса)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____
*(учебной, учебно-
производственной работы)*
_____/ Ф.И.О.

название города и год разработки

Организация-разработчик: _____

наименование образовательной организации

Разработчики:

1. _____

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

2. _____

Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	...
2. ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУРОЧНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	...
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	...
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	...

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Внеурочные самостоятельные работы предназначены для обучающихся по профессии СПО _____

код и наименование профессии

Изучение учебной дисциплины/ профессионального модуля (междисциплинарного курса) _____,

код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля (междисциплинарного курса)

помимо приобретения теоретических знаний и практических умений в ходе аудиторных занятий, предполагает организацию и проведение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная внеурочная работа нормируется учебным планом по профессии и программой учебной дисциплины/ профессионального модуля, направлена на закрепление и совершенствование знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий.

В процессе самостоятельной работы обучающийся накапливает дополнительную информацию для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Согласно учебного плана по профессии _____

код и наименование профессии

программы учебной дисциплины/ профессионального модуля на самостоятельную работу обучающихся выделено _____ академических часов, из них:

Номер и наименование раздела учебной дисциплины/ междисциплинарного курса	Форма внеурочной самостоятельной работы	Количество часов
Итого		

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел учебной дисциплины/ междисциплинарного курса	Вид самостоятельной работы обучающихся	Ход выполнения	Кол-во часов	Сроки выполнения и сдачи работы

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Методические рекомендации к внеурочным самостоятельным работам учебной дисциплины/ профессионального модуля (междисциплинарного курса) _____,

код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля (междисциплинарного курса)

составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Перечень тем самостоятельных работ соответствует рабочей программе учебной дисциплины/ профессионального модуля.

Внеурочная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Общие и профессиональные компетенции, реализуемые в процессе выполнения внеурочной самостоятельной работы:

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций

Указать условия выполнения видов самостоятельной работы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ; требования к оформлению результатов (продукта) самостоятельной работы; критерии оценивания результата самостоятельной работы

В приложения методических рекомендаций к внеурочным самостоятельным работам можно включить образцы документов для оформления рефератов, отчетов; примеры выполненных работ; текстовый и наглядный материал и т.д.

Макет программы учебной практики

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ

/Ф.И.О.
приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

код и наименование профессии
(на базе _____)
основного общего образования/ среднего общего образования

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

наименование профессиональных модулей

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____
*(учебной, учебно-
производственной работы)*

/ Ф.И.О.

название города и год разработки

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) _____

код и наименование профессии

Организация-разработчик: _____

наименование образовательной организации

Разработчики:

1. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации
2. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии _____

код и наименование профессии

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения:

Область профессиональной деятельности выпускников: _____

Указать область профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ в соответствии с п.4.1 раздела IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» ФГОС СПО по профессии

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Указать объекты профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ в соответствии с п.4.2 раздела IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» ФГОС СПО по профессии

Учебная практика включена в _____ модуля:
количество профессиональных модулей

Указать код и наименование профессиональных модулей, в которые входит учебная практика

Программа учебной практики предназначена для формирования профессиональных навыков и освоения общих и профессиональных компетенций у обучающихся по профессии _____

код и наименование профессии

Целью учебной практики является подготовка будущего квалифицированного рабочего, служащего (_____)

наименование квалификации

к самостоятельной работе на предприятии.

Объем, содержание и сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом адаптированной основной профессиональной образовательной программы, составленным на основе ФГОС СПО по профессии _____

_____ код и наименование профессии

и составляет _____ часа (ов).

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки будущих квалифицированных рабочих, служащих к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

Указать общие компетенции выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ в соответствии с п.5.1 раздела V «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» ФГОС СПО по профессии

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Указать виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ в соответствии с п.5.2 раздела V «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» ФГОС СПО по профессии

В период прохождения учебной практики у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ формируются первоначальные практические профессиональные умения в рамках профессиональных модулей.

В результате изучения профессионального модуля _____

код и наименование профессионального модуля

обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

уметь:

В результате изучения профессионального модуля _____

код и наименование профессионального модуля

обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

уметь:

В результате изучения профессионального модуля _____

код и наименование профессионального модуля

обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

уметь:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебно-производственной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>Всего:</i>						

Наименование тем и подтем программы	Учебно-производственные работы	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Указать мастерскую, лабораторию, цех и т.д., где будет проходить учебная практика

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Привести перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п., а также перечень специальных технических средств и программного обеспечения, согласно п. 5.2 АОПОП СПО (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

Дополнительные источники: _____

Привести перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы. После каждого наименования печатного издания обязательно указать издательство и год издания (в соответствии с ГОСТ). При составлении необходимо учесть наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России. Также указать формы печатных и электронных образовательных ресурсов и учебной литературы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, согласно п. 5.4 АОПОП СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Перечислить профессиональные компетенции, указанные в п.1.3. паспорта программы, сформулировать основные показатели оценки, указать форму и метод контроля, конкретизировав их с учетом психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организации и осуществления учебной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Перечислить общие компетенции, указанные в п.1.3. паспорта программы, сформулировать основные показатели оценки, указать форму и метод контроля, конкретизировав их с учетом психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организации и осуществления учебной практики

Макет программы производственной практики

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ

/Ф.И.О.
приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

код и наименование профессии
(на базе _____)
основного общего образования/ среднего общего образования

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

наименование профессиональных модулей

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____
*(учебной, учебно-
производственной работы)*

/ Ф.И.О.

название города и год разработки

Программа производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) _____

код и наименование профессии

Организация-разработчик: _____

наименование образовательной организации

Разработчики:

1. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации
2. _____
Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии _____

код и наименование профессии

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения:

Область профессиональной деятельности выпускников: _____

Указать область профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ в соответствии с п.4.1 раздела IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» ФГОС СПО по профессии

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Указать объекты профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ в соответствии с п.4.2 раздела IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» ФГОС СПО по профессии

Производственная практика включена в _____ модуля:
количество профессиональных модулей

Указать код и наименование профессиональных модулей, в которые входит производственная практика

Программа производственной практики предназначена для формирования профессиональных навыков и освоения общих и профессиональных компетенций у обучающихся по профессии _____

код и наименование профессии

Целью производственной практики является подготовка будущего квалифицированного рабочего, служащего (_____)
наименование квалификации
к самостоятельной работе на предприятии.

Объем, содержание и сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом адаптированной основной профессиональной образовательной программы, составленным на основе ФГОС СПО по профессии _____

_____ код и наименование профессии

и составляет _____ часа (ов).

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки будущих квалифицированных рабочих, служащих к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

Указать общие компетенции выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ в соответствии с п. 5.1 раздела V «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» ФГОС СПО по профессии

Выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Указать виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ в соответствии с п. 5.2 раздела V «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» ФГОС СПО по профессии

В период прохождения производственной практики у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ формируются первоначальные практические профессиональные умения в рамках профессиональных модулей.

В результате изучения профессионального модуля _____

код и наименование профессионального модуля

обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

уметь:

В результате изучения профессионального модуля _____

код и наименование профессионального модуля

обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

уметь:

В результате изучения профессионального модуля _____

код и наименование профессионального модуля

обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

уметь:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем производственной практики и виды учебно-производственной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	
	<i>Всего:</i>							

Наименование тем и подтем программы	Учебно-производственные работы	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы производственной практики осуществляется на основании прямых договоров с социальными партнерами-работодателями на базе предприятий.

Материально-техническое обеспечение индивидуальное для каждого обучающегося, согласно месту трудоустройства на производственной практике:

Указать мастерскую, лабораторию, цех и т.д., где будет проходить производственная практика

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Привести перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п., а также перечень специальных технических средств и программного обеспечения, согласно п. 5.2 АОПОП СПО (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

Дополнительные источники: _____

Привести перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы. После каждого наименования печатного издания обязательно указать издательство и год издания (в соответствии с ГОСТ). При составлении необходимо учесть наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России. Также указать формы печатных и электронных образовательных ресурсов и учебной литературы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, согласно п. 5.4 АОПОП СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы соответствует определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы соответствует уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятий-работодателей, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Перечислить профессиональные компетенции, указанные в п. 1.3. паспорта программы, сформулировать основные показатели оценки, указать форму и метод контроля, конкретизировав их с учетом психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организации и осуществления производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Перечислить общие компетенции, указанные в п. 1.3. паспорта программы, сформулировать основные показатели оценки, указать форму и метод контроля, конкретизировав их с учетом психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организации и осуществления производственной практики

**Макет фонда оценочных средств
(контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине)**

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ
_____/Ф.И.О.
приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**ФОНД КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(комплект контрольно-измерительных материалов по учебной/
адаптационной дисциплине)**

код и наименование учебной/ адаптационной дисциплины

**адаптированной основной профессиональной образовательной
программы по профессии**

код и наименование профессии

название города и год разработки

Содержание

1. Общие сведения
2. Формы контроля и оценивания элементов учебной/ адаптационной дисциплины
3. Результаты освоения дисциплины
 - 3.1 Общие компетенции
 - 3.2 Основные показатели оценки результатов
4. Оценка освоения учебной/ адаптационной дисциплины
 - 4.1. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля освоения учебной/ адаптационной дисциплины
 - 4.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной/ адаптационной дисциплине

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной/ адаптационной дисциплины _____

код и наименование учебной/ адаптационной дисциплины

адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии _____

код и наименование профессии

Контрольно-измерительные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля, оценки образовательных достижений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, освоивших программу учебной/ адаптационной дисциплины _____

код и наименование учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации по учебной/ адаптационной дисциплине является _____

зачет, дифференцированный зачет, экзамен

в форме _____

устный ответ, письменный ответ, тестирование и т.д.

и оценивается по пятибалльной шкале оценок.

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной/ адаптационной дисциплины

Наименование раздела	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. <i>Наименование раздела</i>
Раздел 2. <i>Наименование раздела</i>	...	
...	...	

3. Результаты освоения учебной/ адаптационной дисциплины

3.1 Общие компетенции

В результате текущего контроля и оценки результатов освоения умений и знаний по учебной/ адаптационной дисциплине _____

код и наименование учебной/ адаптационной дисциплины

осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Код	Общие компетенции	Показатели оценки результата

3.2 Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Показатели оценки результата
Умение	
...	...
...	...
Знание	
...	...
...	...

4. Оценка освоения учебной/ адаптационной дисциплины

Наименование контроля	Наименование раздела/ темы	Форма контроля
Текущий контроль		
Промежуточная аттестация		

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной/ адаптационной дисциплины

Задание 1: _____

Указать вид контрольно-измерительных материалов (вопросы, задачи, тестовые задания, творческие задания и т.д.), текст контрольно-измерительных материалов и варианты (если предусмотрены)

Критерии оценки:

Оценка «5» – _____

Оценка «4» – _____

Оценка «3» – _____

Оценка «2» – _____

Эталоны ответов: _____

Указать наличие эталона к контрольно-измерительным материалам (если предусмотрено)

Задание 2: _____

Указать вид контрольно-измерительных материалов (вопросы, задачи, тестовые задания, творческие задания и т.д.), текст контрольно-измерительных материалов и варианты (если предусмотрены)

Критерии оценки:

Оценка «5» – _____

Оценка «4» – _____

Оценка «3» – _____

Оценка «2» – _____

Эталоны ответов: _____

Указать наличие эталона к контрольно-измерительным материалам (если предусмотрено)

Задание 3: _____

Указать вид контрольно-измерительных материалов (вопросы, задачи, тестовые задания, творческие задания и т.д.), текст контрольно-измерительных материалов и варианты (если предусмотрены)

Критерии оценки:

Оценка «5» – _____

Оценка «4» – _____

Оценка «3» – _____

Оценка «2» – _____

Эталоны ответов: _____

Указать наличие эталона к контрольно-измерительным материалам (если предусмотрено)

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной/ адаптационной дисциплине

Содержание заданий: _____

Указать вид контрольно-измерительных материалов (вопросы, задачи, тестовые задания, творческие задания и т.д.), текст контрольно-измерительных материалов и варианты (если предусмотрены) в зависимости от формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание

Промежуточная аттестация в форме – _____

Описать вид и структуру контрольно-измерительного материала

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____
3. Дополнительный материал: _____
4. Оборудование: _____

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ, если _____
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ, если _____
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ, если _____
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ, если _____

**Макет фонда оценочных средств
(контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю)**

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ
_____/Ф.И.О.
приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

**ФОНД КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному
модулю)**

код и наименование профессионального модуля

**адаптированной основной профессиональной образовательной
программы по профессии**

код и наименование профессии

название города и год разработки

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по профессиональному модулю разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии _____

код и наименование профессии

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

¹ В соответствии с требованиями ФГОС необходимо приложить документы, подтверждающие факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящих в состав АОПОП ОО, с представителями профессионального сообщества (работников и/ или специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.)

Содержание

Общие положения

1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащего проверке
 2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (МДК)
 4. Оценка по учебной и производственной практике
 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).
- Форма оценочной ведомости

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее – ПМ) АОПОП СПО по профессии _____

код и наименование профессии

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): _____

вид профессиональной деятельности

1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1	...
...	...
ПК n	...
ОК 1	...
...	...
ОК n	...

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

Элементы модуля	Формы контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
МДК 01.01. наименование		
МДК n наименование		
УП		
ПП		
ПМ		Экзамен (квалификационный)

Формы промежуточной аттестации указать в соответствии с учебным планом профессии. Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (МДК)

Типовые задания для оценки МДК 01.0n. _____

код и наименование междисциплинарного курса

Задание 1: _____

Указать форму контроля (тестирование, практическая, лабораторная, самостоятельная работа)

Проверяемые результаты обучения:

Указать проверяемые умения и знания обучающихся

Содержание заданий¹: _____

¹ Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого изменяется форма их представления.

Указать вид контрольно-оценочных средств (вопросы, задачи, творческие задания и т.д.), текст контрольно-измерительных материалов и варианты (если предусмотрены)

Критерии оценки:

Оценка «5» – _____

Оценка «4» – _____

Оценка «3» – _____

Оценка «2» – _____

Задание 2: _____

Указать форму контроля (тестирование, практическая, лабораторная, самостоятельная работа)

Проверяемые результаты обучения:

Указать проверяемые умения и знания обучающихся

Содержание заданий: _____

Указать вид контрольно-оценочных средств (вопросы, задачи, творческие задания и т.д.), текст контрольно-измерительных материалов и варианты (если предусмотрены)

Критерии оценки:

Оценка «5» – _____

Оценка «4» – _____

Оценка «3» – _____

Оценка «2» – _____

Задание 3: _____

Указать форму контроля (тестирование, практическая, лабораторная, самостоятельная работа)

Проверяемые результаты обучения:

Указать проверяемые умения и знания обучающихся

Содержание заданий: _____

Указать вид контрольно-оценочных средств (вопросы, задачи, творческие задания и т.д.), текст контрольно-измерительных материалов и варианты (если предусмотрены)

Критерии оценки:

Оценка «5» – _____

Оценка «4» – _____

Оценка «3» – _____

Оценка «2» – _____

4. Оценка по учебной и производственной практике

Предметом оценки по учебной и/или производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и/или производственной практики проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом от организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе ОУ*).

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ Вариант № _____
количество вариантов _____

Типовое задание: _____

обобщенная формулировка задания, на базе которого путем конкретизации разрабатываются варианты задания (см. ниже) путем видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи

Оценивание компетенции: _____

перечислить ПК и ОК

Условия выполнения задания: _____

Указать:

- место (время) выполнения задания: на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.;
- используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы;
- другие характеристики, отражающие сущность задания: в режиме деловой игры, в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д.

Вариант задания № _____

Текст задания (если деление на варианты не предусмотрено) _____

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция (можно расширить)

1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) (указывается при необходимости) _____
2. Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____
3. Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

Вариант задания № _____

... и т.д.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе)

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания (формулировка типового задания)	Количество вариантов (пакетов заданий)	Время выполнения задания, мин./час. <i>(если оно нормируется)</i>	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) <i>м.б. конкретизированы, соотнесены с этапами выполнения задания в сравнение с паспортом</i>
...

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____ *инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.*

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание _____ *(аналогично)*

Рекомендации по проведению оценки *(можно расширить)*:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки

(обязательный элемент).

2. _____

(например, ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания, создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания и т.д.)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ

обучающийся (аяся) на _____ курсе по профессии СПО

(Ф.И.О.) _____

успешно прошел (ла) учебную/ производственную практику по

(код, наименование) _____

профессиональному модулю: _____

(наименование профессионального модуля)

в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. в организации

(наименование организации, юридический адрес, телефон)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика/ оценка
---	---

...

...

...

...

...

...

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/ производственной практики

Дата « ____ » _____ 20__ г. Подпись руководителя практики _____ Ф.И.О., должность _____

Подпись и печать ответственного лица организации (базы практики) _____ Ф.И.О., должность _____

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

по профессии СПО

(код, наименование)

Курс _____ Группа _____ Мастер производственного обучения _____

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Ф.И.О.	Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка	Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)	Освоил /не освоил
	МДК 01.01						
	МДК 01.0n						
	УП						
	ПП						
	МДК 0n.01						
	МДК 0n.0n						
	УП						
	ПП						
	МДК 0n.01						
	МДК 0n.0n						
	УП						
	ПП						

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии _____

Макет программы государственной итоговой аттестации

(наименование учредителя образовательной организации)

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____
наименование ОУ
_____/Ф.И.О.
приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа
среднего профессионального образования**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

нормативный срок обучения на базе

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ТРЕБОВАНИЯ
К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

код и наименование профессии

город и год разработки

РАЗРАБОТАНО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии

_____,
код и наименование профессии

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № ____ от _____ методической комиссией _____,

наименование комиссии

реализующих АОПОП ППКРС _____

код и наименование профессии

Протокол № ____ от _____

Председатель _____ /Ф.И.О./

ПРИНЯТО

Педагогическим советом _____

наименование ОУ

(с участием председателя ГЭК)

Протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

наименование организации

/Ф.И.О./

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

наименование организации

/Ф.И.О./

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии

код и наименование профессии

очной формы обучения, регламентирует проведение государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ и определяет: вид государственной итоговой аттестации; материалы по содержанию государственной итоговой аттестации; сроки проведения, этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации; условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации; материально-технические условия проведения; состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников; тематику, состав, объем и структуру задания для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии; форму и процедуру проведения государственной итоговой аттестации; критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Пояснительная записка

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
 - 2.1. Вид (виды) государственной итоговой аттестации
 - 2.2. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации
 - 2.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации
3. Условия подготовки, процедура и формы проведения государственной итоговой аттестации
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации
5. Необходимые материалы для проведения государственной итоговой аттестации
6. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии: _____

Указать перечень нормативной документации, на основе которых разрабатывается программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований: _____

Указать принципы и требования, на основе которых разрабатывается программа ГИА

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по адаптированной основной профессиональной образовательной программе СПО по профессии _____

код и наименование профессии

является оценка качества подготовки выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) является реализация практической направленности подготовки квалифицированных рабочих, служащих с профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к ГИА обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Конечной целью обучения является подготовка квалифицированного рабочего, служащего, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, готового решать профессиональные задачи.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии _____

код и наименование профессии

в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД):**

Указать виды профессиональной деятельности согласно п. 4.3 раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» ФГОС СПО по профессии
и соответствующих профессиональным компетенциям (ПК):

Указать профессиональные компетенции выпускника согласно п. 5.2 раздела «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» ФГОС СПО по профессии

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Отразить цель и задачи государственной итоговой аттестации

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, всего недель	...
--------	---	-----

Указать объем учебной нагрузки, отводимой на ГИА в неделях, согласно рабочему учебному плану программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид (виды) государственной итоговой аттестации:

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в виде

форма (ы) выпускной квалификационной работы

– для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии _____

код и наименование профессии

Темы ВКР определяются ОО. Обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АОПОП СПО.

Для подготовки ВКР обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ОО.

2.2. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации

Согласно рабочему учебному плану АОПОП СПО по профессии _____

код и наименование профессии

на государственную итоговую аттестацию отводится _____

объем учебной нагрузки в неделях/ в часах

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Сроки проведения

Отразить в таблице основные этапы и сроки проведения ГИА

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные

Отразить в таблице процедуры подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

к ГИА (содержание деятельности, срок исполнения, ответственные за организацию ГИА)

1 этап – Выполнение выпускной квалификационной работы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ

Этап выполнения	Содержание выполнения	Период выполнения*

* в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса

2 этап – Контроль за выполнением выпускной квалификационной работы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий			
Итоговый			

Отразить в таблицах этапы выполнения выпускной квалификационной работы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ и контроль за ее выполнением.

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ, ПРОЦЕДУРА И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При выполнении ВКР в виде _____

_____ форма (ы) выпускной квалификационной работы

выпускник инвалид и выпускник с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии _____

_____ код и наименование профессии

демонстрирует _____

Отразить требования к ВКР (ее формам): уровень подготовки обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ на момент выполнения ВКР согласно требованиям ФГОС СПО по профессии; ключевые моменты, необходимые обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ для выполнения ВКР (содержание, методика выполнения ВКР и критерии оценки результатов защиты); допуск к ГИА; форму ВКР; составление тем ВКР и выбор темы обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ в соответствии с требованиями к разработке тематики ВКР; требования к выполнению ВКР обучающимся инвалидом и

обучающимся с ОВЗ; требования к защите ВКР обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ; требования к созданию общих и специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при проведении защиты ВКР.

Описать: структуру и краткое содержание форм ВКР; подготовку ВКР обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ к сдаче руководителю и далее руководству ОО; процесс получения допуска к защите ВКР и процесс проведение защиты ВКР обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описать процедуру оценивания форм ВКР государственной экзаменационной комиссией по итогам ее защиты обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

5. НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Тематика ВКР

Указать форму ВКР (выпускная письменная экзаменационная работа, выпускная практическая квалификационная работа, демонстрационный экзамен и т.д.) и перечень тем ВКР.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Указать специальное оборудование и техническое обеспечение, необходимое обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ для защиты ВКР, а также оборудование и техническое обеспечение для проведения защиты ВКР.

5.3. Информационно-документационное обеспечение ГИА

Указать перечень нормативной и методической документации по выполнению ВКР, учебной литературы и периодических изданий для выполнения ВКР обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

5.4. Информационно-документационное обеспечение государственной экзаменационной комиссии

Указать перечень локальной нормативной документации и выполненные ВКР с рецензиями руководителей установленной формы для государственной экзаменационной комиссии.

Указать состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ в период государственной итоговой аттестации.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Подробно описать: критерии оценки ВКР, учитывая психофизические особенности и способности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; протоколирование заседания государственной экзаменационной комиссии; условия «неудовлетворительной» защиты ВКР обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ; условия отсутствия защиты ВКР обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ по уважительной причине; условия повторного прохождения ГИА.

6.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Описать виды апелляции, процедуру подачи апелляции выпускником инвалидом и выпускником с ОВЗ, а также их родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника инвалида и выпускника с ОВЗ в апелляционную комиссию образовательной организации и ее рассмотрение на заседании апелляционной комиссии.