

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ ЛЫСКОВСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Самообразование педагога в условиях реализации ФГОС СПО**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к использованию в образовательном процессе  
на заседании методического Совета  
Протокол № 5 от «10» января 2020 г.

Разработаны методическим Советом

Методические рекомендации «Самообразование педагога в условиях реализации ФГОС СПО» содержат рекомендации по организации самообразования педагога в условиях реализации ФГОС СПО. Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать профессиональный потенциал.

Предназначены для преподавателей техникума.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>
Форма повышения квалификации педагогов .....
Диагностика и планирование процесса самообразования .....
Технология организации самообразования педагогов .....
Результат самообразования .....
Личный план самообразования педагога .....
Алгоритм работы педагога над индивидуальной научно-методической темой .....
Критерии оценки эффективности самообразования .....
Литература .....
Приложения .....

## **ВВЕДЕНИЕ**

Профессиональное самосовершенствование и саморазвитие педагога в условиях реализации ФГОС СПО в принципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым основам науки, недостаточность своего педагогического инструментария. Приступая к работе по саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию, педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период, объективную их оценку и рекомендации коллег по улучшению своей деятельности. Опыт преподавателей, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования путем систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо начинать с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин как успехов, так и неудач. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, преподаватель совершает рефлексию, без которой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогическому мастерству.

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и саморазвития преподавателя среднего профессионального образования является самообразование, которое является «целенаправленной, определенным образом осуществляющей познавательной деятельности педагога по овладению общечеловеческим опытом, методологическими и специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования педагогического процесса» [5, с.6]. Самообразование – основа роста педагога как профессионала, специалиста. Если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляемся и контролируется самим педагогом, необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков, то речь идет о его самообразовании.

Поэтому под **самообразованием** педагога следует понимать **специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность преподавателя, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.**

Педагог, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [3, с.74]. Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед учебным заведением, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива. Перекликаясь с «учителем русских учителей» - К.Д. Ушинским, утверждавшим, что учитель живет до тех пор, пока учится, один из выдающихся ученых современности академик Д.С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» [7, с.7].

В условиях требования ФГОС СПО проблема непрерывного педагогического самообразования обозначена как наиболее актуальная и необходимая для развития профессиональной компетенции преподавателя профессиональных образовательных учреждений.

В реальной практической деятельности, как указывает В.А. Сластенин, «при многочисленных обязанностях, отнимающих много времени у педагога, может сложиться ситуация, когда он не выходит за пределы непосредственных дел, осуществляемых каждодневно. В этом случае его отношение к профессии – это отношение к ее отдельным сторонам. Соответственно, оценка профессии и себя в ней носит фрагментарный, ситуативный характер, связанный с возникающими проблемами (установлением дисциплины, организацией коллектива, выяснением взаимоотношений с администрацией школы и т.д.)» [7, с.65].

Подобная непосредственность профессионального бытия рано или поздно приходит в противоречие с логикой педагогической деятельности, что побуждает педагога критически оценить себя в профессии, заставить подняться над непосредственно данными условиями. Этот способ профессиональной деятельности связан с проявлением рефлексии, или, по выражению С.Л.

Рубинштейна, мировоззренческого чувства, формирующего обобщенно-целостное отношение к профессии.

Желание и опыт педагога по самосовершенствованию составляют необходимую предпосылку самообразования, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях:

а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;

б) постоянное повышение профессиональной компетентности;

в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя как специалиста в системе среднего профессионального образования, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

- «выживание» (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);

- «адаптация» (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);

- «зрелость» (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

## ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Итак, **самообразование педагога в условиях реализации ФГОС СПО** - это самостоятельное приобретение знаний преподавателем профессиональных образовательных учреждений из различных источников с учетом интересов и склонностей данного педагога, а также требований общества к качественной, соответствующей времени подготовке специалистов среднего звена. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Официально принятая система **непрерывного повышения квалификации педагогов** предполагает разные формы:

- обучение на курсах (один раз в пять лет);

- стажировка (один раз в три года);

- самообразование;

- участие в методической работе образовательного учреждения, города, края.

В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслинию опыта на более высоком теоретическом уровне.

Различают следующие **формы организации самообразования**:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Главное достоинство такой формы самообразования - возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Недостатки: эпизодичность прохождения курсов; время проведения - в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всего образовательного учреждения; качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т.к. нет серьезного изучения потребностей

педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор; система «ученый-учитель», при которой обучение ведут ученые-специалисты. Недостатки: нехватка у педагогов свободного времени; дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Недостатки: дистанционные курсы проводятся на платной основе; документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их могут не учитывать при проведении очередной аттестации.

4. Индивидуальная работа по самообразованию, включающая в себя:

- изучение учебной и научно-методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС СПО;
- ознакомление с новыми нормативными документами в области общего и профессионального образования;
- изучение новых программ и педагогических технологий, используемых в СПО;
- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- обмен опытом через очное и заочное участие в работе конференций, семинаров, олимпиад и конкурсов по профмастерству.
- ознакомление с передовой практикой профессиональных учреждений;
- повышение общекультурного уровня;
- участие в педагогических советах, методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования педагогов. Сетевое педагогическое сообщество - это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между преподавателями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

## **ДИАГНОСТИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ**

Однако, несмотря на такой широкий спектр форм организации процесса самообразования, ведущую в нем роль играют администрация техникума и цикловые методические объединения педагогов. Именно они способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение педагогов к

участию в тематических педсоветах, проведение консультаций для педагогов, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного и медиатечного фонда - это лишь неполный перечень форм работы администрации техникума. Образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства - вот приоритетная задача методической работы. Научно-методический отдел призван активизировать творческую деятельность педагогов, развивать неповторимость их педагогического стиля, а в конечном счете - способствовать повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом к среднему профессиональному образованию, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации техникума, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

Известна истина, что получение вузовского диплома - лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным - значит быть компетентным в вопросах, интересующих как будущих специалистов, так и представителей педагогического сообщества. В современных условиях реализации ФГОС СПО самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Рассмотрим мотивы, которые побуждают педагога к самообразованию:

- ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, внеурочному мероприятию, выступлению перед коллегами, представителями производства, родителями (родительское собрание) и др., у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества. Педагогическая деятельность априори предполагает творческую составляющую. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелавшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие;
- стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики;
- изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения, в первую очередь, отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и, соответственно, педагог, работающий с молодежью, должен хорошо понимать психологию современного молодого поколения, их установки и ценности;
- конкуренция. Если педагог соответствует современным требованиям, его мнение как профессионала авторитетно в масштабах образовательного учреждения, краевого методобъединения, он имеет больше возможностей для реализации карьерных запросов, он имеет больше прав в выборе нагрузки, морального и материального поощрения;
- общественное мнение. Педагогу не безразлично, каким специалистом считают в профессиональном сообществе, в администрации, в среде студентов и их родителей.

**Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:**

### **1 этап - диагностический.**

Предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов. На этом этапе могут помочь анкеты «Оценка уровня готовности педагога к развитию» - для выявления способности педагога к саморазвитию и факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов (приложение 1), а также примерное планирование этапов работы над темой самообразования (см. выше).

## **2 этап – прогностический.**

Определение цели и задачи над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.

## **3 этап - практический.**

Происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

## **4 этап - обобщающий.**

Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, трансляция опыта в области деятельности педагога по самообразованию на заседаниях методических объединений, педагогических советов, через участие в конкурсах, конференциях педагогических сообществ

## **5 этап - внедренческий.**

Педагог в целях повышения эффективности профессиональной деятельности активно использует собственный опыт, занимается его распространением.

### **Виды деятельности, способствующие профессиональному росту педагога:**

- систематический просмотр определенных телепередач, чтение периодических изданий, направленных на повышение уровня общей и профессиональной эрудиции, правовой и общей культуры;
- чтение педагогических периодических изданий по своему профилю;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- публикации собственных методических разработок в педагогических изданиях;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, методик использования современных педагогических технологий;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- организация и участие во взаимопосещениях занятий коллег;
- участие в работе семинаров, тренингов, конференций, дискуссий, совещания по обмену опытом с коллегами;
- общение с коллегами не только в рамках образовательного учреждения, города, но и краевого методического объединения педагогов ПОО своего профиля, а также активное участие в работе педагогических интернет-сообществ;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету (онлайн-экскурсии);
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями, любые физические недомогания - это препятствие для профессионального роста, творческого развития.

## **РЕЗУЛЬТАТ САМООБРАЗОВАНИЯ**

Любая деятельность будет бессмысленной, если в ее результате не создается некий продукт или отсутствуют какие-либо достижения. В личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые преподаватель планирует достичь в течение определенного срока. Несмотря на то что самообразование - это непрерывный процесс, планировать его нужно поэтапно.

Каковы же могут быть результаты самообразования педагога на каком-либо определенном этапе? Рассмотрим составляющие достижений педагога в результате целенаправленной работы по самообразованию:

- повышение качества преподавания (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные (по возможности - изданные) методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка методических рекомендаций по применению передовых информационных технологий;
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
- создание авторских учебно-методических комплектов;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

#### **Продуктивность процесса самообразования:**

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

• педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт преподавателя является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений;

• педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов [7, с.65]. При анализе педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой результатов обученности студентов, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта;

- программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает всеми необходимыми условиями (как внешними, так и внутренними) для успешного педагогического творчества;
- в педагогической деятельности осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

*Содержание деятельности по самообразованию представлено в таблице.*

Показатели эффективности педагогического самообразования это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. Профессиональное мастерство есть результат профессионального становления любого педагога. В педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Ученые склоняются к убеждению, что развить в себе творческие способности можно, если заниматься этим постоянно и целенаправленно.

Чем большего педагог достигает в профессиональном становлении, тем больше он развивается как личность. Этапы работы по самообразованию представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы работы по самообразованию

Этапы	Деятельность	
	педагога	методиста
1. Самосознание	- анализ деятельности; - формирование положительной мотивации; - самооценка подготовленности.	- педагогическая диагностика; - анализ деятельности педагога; - индивидуальная беседа, анкетирование.

2.Планирование	- выбор темы; постановка цели и задач; - прогнозирование результатов; - установка сроков.	Методические рекомендации по разработке темы: - в содержании работы; - в выборе вопросов для изучения; - в составлении плана.
----------------	---	--

*Продолжение таблицы 1*

3.Теория	- изучение проблемы; - осмысление, анализ, обобщение педагогических фактов.	Создание условий: - составление картотеки литературы; - банк материалов; - тематические стенды.
4. Практика	- применение ЗУН; - отработка технологии; - организация и проведение работы с обучающимися.	- изучение практических материалов; - посещение занятий; - оценка работы педагога.
5.Самоконтроль	- подведение итогов; - обобщение наблюдений; - оформление результатов; самооценка; формулирование выводов; определение перспектив.	- помошь в оформлении результатов; - выступление на педсовете; - проведение открытого урока; - составление перспективного плана.

### **ЛИЧНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

В начале каждого учебного года все педагоги выбирают тему самообразования и фиксируют ее в планах цикловых методических комиссий. Возможных вариантов тем огромное количество, но любая тема должна быть направлена на повышение эффективности учебной, воспитательной работы в техникуме, выработка новых педагогических приемов и методик или созданию научно-практических работ.

На основании выбранной темы преподаватель разрабатывает **личный план работы над поставленной перед собой проблемой**. В плане указываются (см. приложение «Индивидуальный план по самообразованию»):

- название темы;
- цель, задачи;
- предполагаемый результат (подготовка доклада, выступление на заседании цикловой методической комиссии, педагогическом или методическом совете; поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.);
- этапы работы;
- сроки выполнения каждого этапа;
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе.

Работу над темой самообразования педагог строит, отвечая последовательно на следующие вопросы:

1. Чего я хочу добиться? (Формирование образа желаемого.)
2. Где я в настоящее время? (Определение сильных и слабых сторон нынешнего положения - реальность, внутренние ресурсы).
3. На что следует обратить внимание? (Ключевые вопросы, приоритеты, постановка задач).
4. Как прийти к желаемому? (Последовательность действий, приёмы, средств, разработка

критериев).

5. Насколько успешно движение? (Оценивание эффективности процесса: контроль за происходящим.).

6. Чего удалось достичь? (Насколько далеко удалось подвинуться, удовлетворен(а) ли я?).

**Самообразование** – многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Одним из условий повышения педагогического мастерства является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Осуществляя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для педагогов, работающих выше 5 лет:**

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества;

- Умение анализировать научно-методическую литературу и применение полученных знаний на практике.

**Для опытных, творчески-работающих педагогов:**

- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с обучающимися;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач учреждения;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

**Система работы педагогов над темами самообразования.**

**Уровни самообразовательной деятельности:**

- адаптивный
- проблемно-поисковый
- инновационный

**Технология самообразования:**

- общение с высокопрофессиональными педагогами
- решение конкретной задачи, имеющей практический характер
- критический обзор периодической печати
- индивидуальный план самообразования.

Решая проблему организации самообразования в учреждении, на заседании МО педагогам были предложены различные формы, методы работы над темами индивидуального плана самообразования. Тема самообразования формируется, исходя из методической темы учреждения, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

**Формулировка темы самообразования определяется, исходя из:**

- методической темы техникума;
- затруднений педагогов;
- специфики индивидуальных интересов преподавателей.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 4-х лет.  
В формулировке темы должны найти отражение 3 момента:

- изучаемый процесс (объект исследования);
- предмет исследования;
- условия исследования.

Рекомендуем воспользоваться следующей таблицей 2.

Таблица 2

Формулировка темы

Изучаемый процесс (объект)	Предмет исследования	Условия
Изучение Исследование Развитие	Результаты обучения: -общие и профессиональные компетенции;	На уроках; - при выполнении лабораторных, практических работ

*Продолжение таблицы 2*

Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние	- отдельные навыки, входящие в структуру определенных компетенций; - творческая активность; - личностные, гражданские качества обучающихся.	- при выполнении самостоятельных работ; - во внеурочной деятельности; - при организации проектной деятельности; - на производственной практике; - в процессе изучения чего-либо; - в процессе использования опред. технологий
---	---	--

Пример: «Формирование профессионально значимой коммуникативной компетенции у студентов технологических техникумов на занятиях по русскому языку и культуре речи (можно указать и через что, через какую деятельность)

**Целями самообразования могут быть:**

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий в образовательную практику;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии, педагогики среднего профессионального образования.

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

**Задачи самообразования - это шаги по достижению цели самообразования.**

Деятельность педагога по самообразованию имеет исследовательский, научно-практический характер, поэтому работа должна иметь **актуальность и новизну**. Для определения этих понятий, необходимо ответить на вопросы: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики современного профессионального образования? Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы. Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать отдельные проблемы реализации ФГОС СПО.

**При оформлении работы указываются:**

1. **Титульный лист:** название профессионального образовательного учреждения, согласно Уставу техникума.

2. **Творческая визитка педагога:**

Ф.И.О. педагога;

образование, специальность;

стаж работы по специальности, категория; курсы повышения квалификации по специальности; профессионально-педагогическое кредо.

3. **Научно-методическая и профессионально-педагогическая деятельность:**

название темы по самообразованию; цель, задачи;

предполагаемый результат; этапы работы;  
сроки выполнения каждого этапа;  
действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

#### **4. Оценка профессиональной деятельности:**

способ демонстрации результата проделанной работы;  
форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями. В отчете отражаются все пункты плана работы по самообразованию.

Таким образом, организация самоконтроля дает педагогу возможность:

- четко планировать свою работу;
- осуществлять систематический контроль за своей работой;
- организовывать дифференцированный подход к деятельности обучающихся;
- более эффективно осуществлять работу по самообразованию;
- улучшить самоорганизацию, повысить качество своей работы;
- найти потенциальные возможности для собственного роста и роста обучающихся

### **АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ (ПРОБЛЕМОЙ)**

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7. Литературное оформление работы, отчёт о полученных результатах перед коллегами.

Для анализа развития самообразовательной темы педагога можно воспользоваться следующей таблицей.

Таблица 3

План самообразования педагога по годам

Учебный год	Тема самообразования	Форма предоставления результатов
2019-2020		
2020-2021		
2021-2022		

Самообразовательная работа педагога постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование

устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении преподавателем оптимального уровня самосовершенствования.

**Результаты самообразования могут быть следующими:**

- повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
  - разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
  - разработка новых форм, методов и приемов обучения, разработка дидактических материалов, тестов, дидактический материал, наглядности;
  - выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения;
  - создание комплектов методических разработок;
  - обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
  - доклад;
  - реферат, статьи в журнале;
  - программы;
  - научно-методическая работа.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны: выступления на ЦМК, МС, ПС; мастер-класс, открытое занятие, практикум, методический и практический семинар. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях. По окончании работы над темой самообразования сдается итоговый отчет (см. приложение 3).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ**

Основными критериями самообразования преподавателя являются:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса),
  - творческий рост педагога,
  - внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного преподавателем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост.

### **Литература**

1. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А.Я. Айзенберг – М., 1986.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 338 с.
3. Дистервег, А. Избр. Пед. Соч. / А. Дистервег. – М., 1986 .- 258 с.
4. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь / В.И. Загвязинский. – М., 1980.
5. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003, с.309-317.
6. Новичков, В.Б. Шевченко В.М. Профессиональное самообразование учителя / В.Б. Новичков, В.М. Шевченко. – М., 1990.
7. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – М., 1997. -324 с.

### **Нормативно-правовые источники**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Закон Приморского края от 13 августа 2013 года № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;
4. Постановление от 7 декабря 2012 года № 395-па об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2024 годы (с изменениями на 16 октября 2019 года).

## Приложение 1

### Оценка уровня готовности педагога к развитию

(методика В.И.Зверевой, Н.В. Немовой)

#### Анкета № 1

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

- 6 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4 – скорее соответствует, чем нет;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее не соответствует;
- 1 – не соответствует.

1.	Я стремлюсь изучить себя	
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время	
6.	Я анализирую свои чувства и опыт	
7.	Я много читаю	
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	
9.	Я верю в свои возможности	
10.	Я стремлюсь быть более открытым человеком	
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового	
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня	
15.	Я положительно отнесся бы к продвижению по службе	

#### Обработка анкеты

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете. Данные занесите в таблицу.

**55 и более баллов:** вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

**От 36 до 54 баллов:** вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

**От 15 до 35 баллов:** вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

## Приложение 2

#### Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

- 6 – да (препятствуют или стимулируют);
- 4 – скорее да, чем нет;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее нет;
- 1 – нет.

#### Препятствующие факторы:

1.	Собственная инерция	
2.	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей	

4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому	
5.	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе	
6.	Состояние здоровья	
7.	Недостаток времени	
8.	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	

Стимулирующие факторы:	
1.	Методическая работа
2.	Обучение на курсах
3.	Пример и влияние коллег
4.	Пример и влияние руководителей
5.	Организация труда в образовательном учреждении
6.	Внимание к этой проблеме руководителей
7.	Доверие
8.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования
9.	Занятия самообразованием
10.	Интерес к работе
11.	Возрастающая ответственность
12.	Возможность получения признания в коллективе

### Обработка анкеты

Посчитайте общую сумму баллов по второй анкете.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

**Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:**

**$K = K_{\text{фактическое}} : K_{\text{максимальное}}$ ,**

где К (фактическое) - суммарное число баллов, приведенных в анкетах,

К (максимальное) - максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу

### Таблица - Обучение, развитие и саморазвитие педагога (указать Ф.И.О.)

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Описание
1.	Активное развитие	
2.	Несложившееся развитие	
3.	Остановившееся развитие	
4.	Стимулирующие факторы	
5.	Препятствующие факторы	
6.	Система мер	

## **Памятка по организации самообразования преподавателя ПОО: проблемы и пути их решения**

### **1. Не могу определиться с темой самообразования.**

• Проанализируйте результаты мониторинга обученности студентов за определенный срок, выделите из многообразия выявленных проблем наиболее главные, определите для себя задачу, решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.

• Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения качества образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, приказы Министерства образования и науки РФ, приказы по образованию Приморского края, целевые программы, а также статистические данные.

### **2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе.**

Работа по подбору литературы:

- просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;
- ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?

*Составление плана изучения литературы по конкретной выбранной тематике:*

- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме;
- включите современные взгляды на проблему;
- используйте опыт работы других педагогов.

### **3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал.**

• По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;

• записывайте наиболее важные мысли, идеи, на Ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли; выделяйте главное для себя условными символами;

• записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками;

• пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими значения основных терминов и понятий.

### **4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.**

• Составьте план или схему полученных при изучении материалов;

• представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий, описанных в источниках .

### **5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.**

• Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе со студентами.

**Приложение 2****Индивидуальный план самообразования**

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Тема по самообразованию \_\_\_\_\_

Когда начата работа над темой \_\_\_\_\_

Когда предполагается закончить работу над темой \_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_

Задачи самообразования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Основные вопросы, намечаемые для изучения. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Этапы обработки материала \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Какой предполагается результат \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Форма представления результата \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**Приложение 3****Примерный план отчета по работе над темой самообразования  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Индивидуальная тема \_\_\_\_\_

Год работы над темой \_\_\_\_\_

Деятельность по реализации темы \_\_\_\_\_

(Изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога, посетил открытые занятия, заседания ЦМК, семинары, выступил с докладом, подготовил дидактический материал, методические пособия, разработал программу и т.д.) –  
см. ЛИЧНОСТНАЯ КАРТА РОСТА ПЕДАГОГА

## ЛИЧНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА (Ф.И.О.)

<b>Показатели профессионального роста педагога</b>	<b>Межэтапственный период(3-5 лет)</b> (указывается деятельность педагога согласно показателям профессионального роста не менее одного раза в 3 года)	<b>Подтверждающий документ</b> (указать: сертификат, удостоверение, грамота, диплом, рецензия, др.) номер и дата получения																																	
1. Работал/работаю (указать группу, предмет/направление деятельности)		результаты педагогической деятельности																																	
2. Аттестовался: - на соответствие занимаемой должности; - на первую квалификационную категорию; - на высшую квалификационную категорию.		приказ																																	
3. Освоил программу повышения квалификации свыше 16 часов (указать тему, учреждение, дату).  Освоил программу профессиональной переподготовки свыше 250 часов (указать программу, учреждение, дату).  Участвовал в качестве слушателя в различных мероприятиях.	1) 2) 3) 4) 5)																																		
4.	6) 7)																																		
5. Динамика результатов освоения обучающимися/воспитанниками образовательных программ (на примере <b>одного класса/группы</b> , в т.ч. ГИА).	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ гру ппы</th> <th style="width: 10%;">Все го по спи ску</th> <th style="width: 10%;">Из ни х на базе 11 кл</th> <th style="width: 10%;">«5»</th> <th style="width: 10%;">«4»</th> <th style="width: 10%;">«3»</th> <th style="width: 10%;">«2»</th> <th style="width: 10%;">Коэ ффи циен т Ку</th> <th style="width: 10%;">Коэ ффи качес тва Кк</th> <th style="width: 10%;">% Усп евае мос ти</th> <th style="width: 10%;">Сре дни й бал л</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="11" style="text-align: center;">1 полугодие 20_ _-20_ _ г.</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ гру ппы	Все го по спи ску	Из ни х на базе 11 кл	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэ ффи циен т Ку	Коэ ффи качес тва Кк	% Усп евае мос ти	Сре дни й бал л	1 полугодие 20_ _-20_ _ г.																						результаты педагогической деятельности
№ гру ппы	Все го по спи ску	Из ни х на базе 11 кл	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэ ффи циен т Ку	Коэ ффи качес тва Кк	% Усп евае мос ти	Сре дни й бал л																									
1 полугодие 20_ _-20_ _ г.																																			

		2 полугодие	
		1 полугодие 20_ _-20_ _ г.	
		2 полугодие	
5. Новые образовательные технологии (указать какие): - изучал; - внедрял; - продуктивно использовал.			результаты педагогической деятельности
6. Использовал ИКТ в профессиональной деятельности: - использовал готовые ЭОР; - создавал собственные ЭОР.		На уроках использую презентации по различным темам: Использую готовые ЭОР	результаты педагогической деятельности, дипломы, сертификаты.
7. Мой опыт (указать тему, когда и на каком уровне): - изучался; - представлялся; - обобщался.		1. 2. 2.	
8. Принимал участие в работе методических объединений образовательной организации (указать тему, дату): - выступал с докладом; - делал творческий отчет; - проводил открытые уроки, НОД и т.д.; - руководил МО.		1. 2. 3.	протокол
9. Принимал участие в работе районных (городских), кустовых методических объединений (указать тему, дату):		-----	протоколы заседаний методических объединений, программы мероприятий, сертификаты, дипломы и т.п.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступал с докладом;</li> <li>- делал творческий отчет;</li> <li>- проводил открытые уроки, НОД и т.д.;</li> <li>- руководил РМО (ГМО, КМО).</li> </ul>		
10. Участвовал в работе семинаров, форумов, фестивалей (указать форму, тему выступления, дату): <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень образовательной организации;</li> <li>- муниципальный уровень;</li> <li>- региональный уровень.</li> </ul>	-----	
11. Участвовал в работе научно-практических конференций (указать тему конференции и выступления, дату): <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень образовательной организации;</li> <li>- муниципальный уровень;</li> <li>- региональный уровень;</li> <li>- всероссийский уровень.</li> </ul>	-----	сертификат, удостоверение, грамота, диплом, программа мероприятия, рецензия и др.
12. Привлекался в качестве лектора (практика) к участию в системе повышения квалификации, (указать когда и по какой теме/проблеме), являлся/являюсь наставником молодого специалиста (студента-практиканта).	-----	сертификат, удостоверение, др.
13. Разработал программу (кружка, факультатива, элективного курса и т.п.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторскую и/или авторско-составительскую (указать какую, когда);</li> <li>программа утверждена:</li> <li>- методическим объединением (указать какого уровня);</li> </ul>	-----	сертификат, удостоверение, протокол методического объединения, рецензия и др.

- экспертным советом (указать какого уровня).		
14. Вел факультативы, кружки, элективные курсы, спецкурсы (указать какие, уровень обучения).	-----	результаты педагогической деятельности
15. Создал образовательные продукты (указать название, тему, когда): - проект; - учебное пособие; - методическое пособие; - методические рекомендации.		
16. Публиковался в официальных печатных изданиях с материалами по направлению деятельности в образовательной организации (указать в каких, по какой теме, когда): - газете; - журнале; - сборнике; - в электронных СМИ (имеющих регистрацию) проводящих экспертизу публикуемых материалов).	-----	
17. Участвовал в апробации УМК, в работе экспериментальной (инновационной) площадки (указать когда и форму участия).	-----	удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, др.
18. Участвовал в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус (указать когда, форму участия, результат): - на уровне образовательной организации;	1.  2.	удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, др.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- на муниципальном уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на международном уровне.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>3.</td></tr> <tr><td>4.</td></tr> <tr><td>5.</td></tr> <tr><td>6.</td></tr> <tr><td>7.</td></tr> <tr><td>8.</td></tr> </table>	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
<p>19. Вел научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную работу с обучающимися/воспитанниками и подготовил их к выступлению (указать когда, тему, форму мероприятия, дату, результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне образовательной организации;</li> <li>- на муниципальном уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на международном уровне.</li> </ul>	<p>-----</p>	удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, программа мероприятия, др.						
<p>20. Подготовил победителей (призеров) олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований, имеющих официальный статус (указать когда, форму мероприятия, результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне образовательной организации;</li> <li>- на муниципальном уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на международном уровне.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1.</td></tr> <tr><td>1.</td></tr> <tr><td>1.</td></tr> </table>	1.	1.	1.				
1.								
1.								
1.								
<p>21. Представлял свои результаты участия и результаты обучающихся/воспитанников в различных мероприятиях (указать когда, форму,</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1.</td></tr> </table>	1.						
1.								

<p>результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на муниципальном уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на международном уровне.</li> </ul>		
<p>22. Являлся/являюсь экспертом комиссии по проверке ЕГЭ/ОГЭ, членом жюри конкурсов, соревнований, фестивалей и др., экспертом аттестационной комиссии.</p>		Приказ или удостоверение
<p>23. Имею поощрения за профессиональную деятельность (государственные, ведомственные, региональные, муниципальные награды).</p>		удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, др.
<p>24. Результаты: внеклассной работы по предмету/направлению, внеурочной/ воспитательной деятельности.</p>	1.	удостоверение, диплом, грамота, сертификат, свидетельство, копия приказа, др.