

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3BD8E989783944227733C80FEDA420E3
Владелец: Тарасова Марина Львовна
Действителен: с 01.03.2023 до 24.05.2024

Утвержден приказом
ГБПОУ Лысковский
агротехнический техникум

от _____ № _____

_____ М.Л.Тарасова

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальных проектах обучающихся по дисциплинам ООД Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Лысковский агротехнический техникум"

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует: содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта обучающимися ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – общеобразовательная подготовка) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98«Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

локальными актами ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум:

- Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум»;
- Положением об организации получения среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум»;
- Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум»;
- Положением «О фондах оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум».

1.3. В данном положении используются следующие термины и их сокращения:

- ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум - техникум;
- среднее профессиональное образование - СПО;
- основное общее образование - ООО;
- среднее общее образование - СОО;
- федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования - ФГОС СПО;
- основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - ОПОП СПО;
- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих - ППКРС;
- программа подготовки специалистов среднего звена - ППСЗ;
- федеральный государственный стандарт среднего общего образования - ФГОС СОО;
- федеральная образовательная программа среднего общего образования - ФОП СОО;
- универсальные учебные действия - УУД.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: **учебное исследование или учебный проект**

- **Учебное исследование** направлено на решение исследовательской задачи. Предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Содержит такие элементы, как практическая методика исследования, получение собственного экспериментального материала, анализ данных и выводы о характере исследуемого явления.
- **Учебный проект** отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения.

1.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,

- инновационного (исследовательского),
- практико-ориентированного (прикладного),
- конструкторского,
- инженерного и др.

Основой разработки индивидуального проекта является проектный метод, предполагающий способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

1.6. Возможные типы индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта):

- **информационный проект** - направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Требуется хорошо продуманная структура и возможность ее коррекции по ходу работы;
- **творческий проект** - предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Учитывает индивидуальные интересы и творческие способности его исполнителей;
- **социальный проект** - предполагает сбор, анализ и представление информации по актуальной социально значимой тематике;
- **прикладной проект** - предусматривает создание, на основе анализа информации, конкретного запланированного результата - продукта; моделей объектов и (или) явлений окружающего мира;
- **инновационный проект** - предусматривает создание инновационного продукта, содержащего технические, технологические параметры его реализации, экономическое обоснование его актуальности и организационные основы его воплощения;
- **конструкторский проект** - предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения;
- **инженерный проект** - проект с инженерно-техническим содержанием, включающий процесс проектирования, создания и внедрения технического решения для решения конкретной проблемы или задачи.

1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных

данных, презентации результатов.

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (на 1 курсе в общеобразовательном цикле) самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен иметь практическую направленность в будущей профессиональной

1.9. Выполнение индивидуального проекта по определенным дисциплинам является обязательным для каждого обучающегося техникума, осваивающего ОПОП СПО (ППКРС/ППССЗ) на базе ООО с одновременным получением СОО.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения программы среднего

1.10. В соответствии с Рекомендациями по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592) на контактную работу преподавателя и студента в рамках работы над индивидуальным проектом выделено 32 академических часа каждому студенту, которые реализуются в соответствии с расписанием. Контактная работа студента и преподавателя по сопровождению выполнения индивидуального проекта планируется заранее и может быть представлена в виде: лекций, семинаров, групповых или индивидуальных консультаций, в соответствии с учебным планом ОП СПО.

1.11. Защита индивидуального проекта проводится на учебных занятиях дисциплин общеобразовательной подготовки в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.12. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

1.13. Невыполнение обучающимися индивидуального проекта, в том числе его защита, считается академической задолженностью по учебному предмету, по которому обучающийся выполняет индивидуальный проект, в том числе по учебному предмету. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные локальным нормативным актом о порядке организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимися с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2.2. Целью выполнения индивидуального проекта является формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных

данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.

Цели выполнения индивидуального проекта:

- демонстрация способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и
- развитие способности обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование способности обучающихся к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценка способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определение уровня сформированности у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (умение четко определить цель, описание основных шагов по ее достижению, концентрация на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

2.3. Работа над индивидуальным проектом способствует формированию универсальных учебных действий:

личностных:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к само-

стоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

и общих компетенций:

- ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.4. Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися совместно с преподавателем в начале учебного года, в течение первых двух недель обучения.

2.5. Все формы индивидуальных проектов представляются и защищаются обучающимися на уровне группы, курса. График защиты проектов должен быть представлен педагогом-руководителем проекта в начале учебного года.

2.6. По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на городском и региональном уровне.

2.7. Результатами работы над проектом являются:

- презентация проекта внутри группы;
- презентация проекта на общетехникумовской научно – практической конференции;
- презентация лучших проектов техникума на городских и региональных научно – практических конференциях.

2.8. Результаты защиты индивидуальных проектов отмечаются сертификатами, грамотами, дипломами, которые подтверждают освоение обучающимися общих

компетенций. Сертификаты, грамоты, дипломы по защите индивидуальных проектов являются составной частью портфолио достижений обучающегося.

3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Процесс подготовки индивидуального проекта включает следующие этапы:

3.1.1. Ознакомление обучающихся с информацией об индивидуальном проекте.

- в начале учебного года председатель методического объединения «Общеобразовательный цикл» и преподаватели дисциплин общеобразовательной подготовки проводят организационное собрание с обучающимися первого курса, на котором знакомят их с настоящим Положением, разъясняют последовательность выбора темы и возможной формы индивидуального проекта, определяют сроки выбора тем индивидуальных проектов. (Приложение 1)

3.1.2. Выбор и утверждение темы индивидуального проекта.

3.1.2.1 Тематическое поле проекта формируется в соответствии с ОП СПО по 13 обязательным общеобразовательным учебным предметам каждым преподавателем соответствующего учебного предмета и закрепляется в рабочей программе педагога. В соответствии со спецификой получаемой профессии или специальности определяется и перечень дисциплин, на базе которых будет выполняться индивидуальный проект.

3.1.2.2 На заседании методического объединения «Общеобразовательный цикл» рассматривается и формируется единый список тем индивидуальных проектов в срок, не позднее 25 сентября текущего года;

3.1.2.3 Конкретная тематика индивидуального проекта должна отвечать следующим требованиям:

- примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями учебных предметов, рассматривается и принимается цикловыми методическими комиссиями, утверждается заместителем директора
- тема проекта может быть предложена студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем соответствующего учебного предмета;
- тема исследования определяется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов и должна быть интересна для обучающегося;
- в отдельных случаях допускается выполнение индивидуального проекта по одной теме группой студентов при условии, что каждый студент выполняет свою индивидуальную часть работы;
- тема индивидуального проекта должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

3.1.2.4 Председатель методического объединения «Общеобразовательный цикл» формирует сведения о выборе тематики индивидуальных проектов среди обучающихся 1 курса по образовательным программам и передает их заместителю директора по учебной работе не позднее 01 октября текущего года. (Приложение 1)

3.1.2.5 Заместитель директора по учебно-методической работе формирует приказ о закреплении тем индивидуальных проектов за обучающимися первого

3.1.3. Назначение руководителя индивидуального проекта.

Координацию и контроль подготовки и выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель индивидуального проекта (далее - Руководитель). Руководителем является преподаватель, организующий деятельность обучающегося по выполнению индивидуального проекта (преподаватель учебного предмета, по которому выполняется индивидуальный проект).

В обязанности Руководителя входит:

- разработка совместно с обучающимися плана выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в разработке плана выполнения индивидуального проекта;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;
- контроль хода выполнения индивидуального проекта в соответствии с установленным планом подготовки индивидуального проекта в форме регулярного совместного обсуждения руководителем индивидуального проекта и обучающимся хода работы;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты индивидуального проекта: вычленения проблемы, постановки целей и задач, гипотезы, выбора методов выполнения проекта; сбора информации для проекта; подготовки проекта, оформления проекта и описательной части проекта (пояснительной записки к проекту), в том числе его составных частей; самоанализа готовности представления проекта, защиты проекта.

3.1.4. Составление плана работы над индивидуальным проектом.

Руководитель совместно с обучающимся составляет план работы над проектом, который включает следующие этапы:

- Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
- Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум...).
- Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
- Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
- Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием).
- Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

- Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Руководитель определяет сроки и процедуру выполнения проекта (отдельных этапов проекта). (Приложение 3,4)

3.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в следующей форме:

- эссе;
- статья (сборник сочинений);
- реферат;
- отчет о проведенном исследовании;
- информационное сообщение;
- научно-исследовательская работа (обзорные материалы, сводный анализ, аналитические материалы);
- стендовый доклад (выставка);
- буклет (серия иллюстраций);
- мультимедийный продукт (видеофильм, web-сайт, электронный журнал, электронная газета, компьютерная анимация);
- бизнес-план;
- учебное пособие;
- кластер;
- пакет рекомендаций;
- макет, иное конструкторское изделие (чертеж, коллекция; дизайн-макет; модель, рекламный проспект)
- социальный плакат;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- сценарий мероприятия (праздник);
- справочник (карта, атлас, путеводитель, словарь, дневник путешествий);
- экскурсия, в том числе виртуальная;
- и другое - по согласованию с руководителем индивидуального проекта.

3.3. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта в техникуме отвечают председатель методического объединения «Общеобразовательный цикл».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Преподаватель-руководитель осуществляет оценку представленных индивидуальных проектов на основании разработанных критериев. (Приложение 5)

4.2. Система оценки результатов выполнения индивидуального проекта должна реализовывать компетентностный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а уме-

ние реализовывать в практической деятельности полученные знания, навыки, а также определенные приобретенные личностные качества и ценностные ориентации. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи.

4.3. Критерии оценки разрабатываются методическими комиссиями и утверждаются на педагогическом совете. Критерии оценки проекта должны быть понятны и доступны участникам проекта, их должно быть не более 7-10, известны с самого начала работы над проектом. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация. В ходе проектной деятельности обучающийся должен освоить целый ряд специфических проектных умений, общеучебных навыков и предметных знаний, а также сформировать общие и профессиональные компетенции.

4.4. Критерии должны показывать обучающимся успехи и недочеты их проектной работы;

4.5. Критерии должны показывать преподавателю педагогическую эффективность применяемого им проектного метода обучения и уровень собственного педагогического мастерства.

4.6. По результатам защиты индивидуальных проектов оформляется ведомость. (Приложение 6)

4.7. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки. Данную академическую задолженность обучающийся ликвидирует в соответствии с Положения о текущем контроле знаний промежуточной аттестации обучающихся.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

5.1. Описательная часть индивидуального проекта (пояснительная записка) должна иметь следующую структуру:

5.1.1. **Титульный лист** (Приложение 7)

5.1.2. **Содержание.**

Включает в себя:

- введение,
- основную часть - наименование всех имеющихся в работе разделов (глав), подразделов, пунктов,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения (при наличии).

Содержание должно быть оформлено с указанием номеров страниц, с которых они начинаются в тексте.

Введение должно содержать:

- оценку современного состояния решаемого задания (проблемы);
- основание и исходные данные для разработки темы индивидуального проекта,

- целевые установки проекта (цель и задачи),
- методы, используемые для работы над проектом,
- обоснование актуальности темы.

Основную часть следует делить на разделы (главы), подразделы, пункты и подпункты. Все разделы (главы), подразделы, пункты располагаются в порядке, указанном в содержании, и должны быть логически взаимосвязаны, обеспечивая последовательное развитие основных идей темы. В конце каждого раздела (главы) делается вывод и намечается переход к следующему разделу (главе). *(Приложение*
Заключение должно включать в себя:

- краткие выводы по результатам выполненной работы,
- оценку полноты решения поставленных задач,
- рекомендации по конкретному использованию результатов индивидуального проекта.

Список использованных источников включает в себя все информационные источники, использованные обучающимся в ходе работы над проектом. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации.

Приложения (при наличии) призваны облегчить восприятие содержания работы и должны включать в себя вспомогательный материал. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив.

Приложения могут содержать:

- копии подлинных документов,
- выдержки из отчетных материалов,
- таблицы,
- графики,
- карты и т.д.,
- отдельные положения из инструкций и правил и т. д.,
- иллюстративный материал,
- программные продукты,
- техническое описание итогового продукта и др.

5.2. Общий объем описательной части индивидуального проекта (пояснительной записки) устанавливается руководителем проекта в зависимости от формы итогового продукта индивидуального проекта.

5.3. Описательная часть индивидуального проекта (пояснительная записка) должна иметь переплет или быть сброшюрована.

5.4. Описательная часть индивидуального проекта (пояснительная записка) должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (297x210 мм).

5.5. Текст документа выполняется в компьютерном (машиночитаемом) виде в соответствии со следующими требованиями:

- гарнитура шрифта основного текста - Times New Roman,
- размер шрифта для основного текста -14 пт, для таблиц - 12 пт,
- междустрочный интервал основного текста - полуторный,

- цвет шрифта - черный,
- текст следует размещать, соблюдая размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм,
- абзацный отступ - 1,25 см,
- выравнивание - по ширине,
- переносы слов в тексте работы не допускаются,
- при составлении таблиц допускается использовать шрифты меньших размеров, интервал - одинарный.

5.6. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки.

5.7. Страницы с приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией.

5.8. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

5.9. Разделы (главы), подразделы, пункты, (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце.

5.10. Разделы (главы) основной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы - в пределах каждого раздела (главы), пункты - в пределах каждого параграфа.

Номер параграфа состоит из номеров раздела (главы) и параграфа, разделенных точкой.

Номер пункта состоит из номеров раздела (главы), параграфа и пункта, разделенных точкой

(например: 1.2.1.).

5.11. Разделы (главы) и подразделы должны иметь заголовки, которые призваны четко и кратко отражать их содержание. Переносы слов в заголовках не допускаются.

5.12. Заголовки разделов (глав), а также слова «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать по центру строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5.13. Каждый новый раздел (новая глава) начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям).

5.14. Между названием раздела (главы) и последующим текстом должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

5.15. В тексте работы кроме общепринятых сокращений могут использоваться вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

5.16. Оформление приложений:

- в тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения рас-

- полагаются в порядке ссылок на них в тексте;
- каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение»;
 - приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой;
 - приложения обозначают либо арабскими цифрами, либо заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ. После слова «Приложение» следует буква или арабская цифра, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв i и o;
 - если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А» или «Приложение 1»;
- текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

6. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 6.1. Выполненный индивидуальный проект подлежит обязательной защите.
- 6.2. При защите индивидуального проекта обучающимся обеспечивается возможность:
- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и презентации;
 - публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, специалистами-экспертами;
 - получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.
- 6.3. Защита индивидуального проекта проводится на учебных занятиях. Основы исследовательской деятельности в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.
- 6.4. Руководитель допускает к защите тех обучающихся, которые полностью выполнили индивидуальный проект.
- 6.5. К процедуре защиты индивидуального проекта обучающиеся представляют:
- полный переплетенный (сброшюрованный) вариант пояснительной записки к индивидуальному проекту с приложениями, демонстрационными и графическими материалами и т.д.;
 - доклад/защитное слово (при необходимости);
 - сопровождение защиты индивидуального проекта электронной презентацией/видеороликом и/или иллюстративным материалом;
 - итоговый продукт индивидуального проекта.
- 6.6. Для оценки индивидуального проекта создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации техникума.

6.7. Процедура защиты состоит в 5-7-минутном выступлении обучающегося с презентацией итогового продукта, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы и должна отражать:

- актуальность избранной проблемы,
- суть проекта (полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач);
- выводы.

6.8. Представители экспертной комиссии вправе задать вопросы обучающемуся по теме индивидуального проекта. На вопросы отводится не более 3-5 минут.

6.9. Представители экспертной комиссии заполняют оценочный лист защиты индивидуального проекта в соответствии с установленными критериями

6.10. Работа над индивидуальным проектом, включая защиту, оценивается по четырехбалльной системе, которая выражается в оценке:

- 5 (отлично);
- 4 (хорошо);
- 3 (удовлетворительно);
- 2 (неудовлетворительно).

Оценки за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости, журнале учебных занятий и вносятся в диплом о среднем профессиональном образовании.

6.11. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине студенту утверждается индивидуальный график защиты проекта.

6.12. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по проекту, предоставляется право выбора новой темы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок (не позднее сроков, установленных учебными планами на изучение соответствующей дисциплины). В случае повторной неудовлетворительной оценки по соответствующей дисциплине студент не может иметь положительную аттестацию

6.13. Порядок защиты индивидуального проекта для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.14. Ведомость оценки выполнения и защиты индивидуальных проектов по каждой учебной группе 1 курса оформляет преподаватель. Ведомости оценки выполнения и защиты индивидуальных проектов передаются в учебную часть.

6.15. Обучающиеся, представившие лучшие индивидуальные проекты, допускаются руководителями для участия во внутритехникумовской научно-практической конференции и отмечаются именными сертификатами, благодарностями, грамотами, дипломами, которые подтверждают достижения студентами личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

7. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в техникуме информационные ресурсы;
- обращаться к администрации техникума в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

7.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы техникума.

8. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

8.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты с вложенными в них оценочными листами хранятся один год в учебном кабинете руководителя проекта. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для техникума образовательной ценности, уничтожаются.

8.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах, лабораториях и мастерских техникума.

Паспорт проекта
(заполняется обучающимся)

Название проекта	
Автор проекта (ФИО, профессия (специальность, курс, номер учебной	
Руководитель проекта (ФИО, преподаваемая дисциплина)	
Координаты	Автор проекта: (телефон, электронная почта) Руководитель проекта: (телефон, электронная почта)
Организация	
Срок реализации проекта	
Тема проекта	
Краткая аннотация	
Описание проблемы, на решение которой направлен проект	
Основные цели и задачи проекта	Цели проекта: Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:
Классификация проекта	
Результат (продукт) учебного проекта	
Основные этапы разработки проекта и способы достижения результатов	
Подготовительный	
Проектировочный	
Аналитический	
Контрольно-корректировочный	
Заключительный	
Ресурсное обеспечение проекта	
Информация об организациях – инвесторах и или физических лицах, участвующих в финансировании проекта	
Формы представления результатов проекта	

Технологическая карта (дневник) учебного проекта
(заполняется преподавателем-руководителем индивидуального проекта)

Формулировка проблемы	
Тип(ы) учебного проекта	
Цель учебного проекта	
Тема (название учебного проекта)	
Классификация по различным основаниям	
Планируемый результат	
Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта (заполняется на основе разработанных таблиц этапов разработки проекта)	
Форма представления результата (продукта)	

Приложение 3

**Форма сведений о выборе тематики индивидуальных проектов
среди обучающихся 1 курса по образовательным программам
среднего профессионального образования (в рамках реализации
общеобразовательного цикла ОПОП СПО)**

Группа № ____ профессия/специальность _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающе-	Тема индивидуального проекта	Предметная область/ учебный предмет	Руководитель индивидуального проекта
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Председатель ПЦК Общеобразовательный цикл _____

Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта

Этапы разработки учебного проекта	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Подготовительный	Формулировка проблемной ситуации; определение состава групп.	Коллективное обсуждение проблемы; распределение ролей и функций участников проектировочной Формулировка темы, цели, результата.	Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (ответственные, сроки)
Проектировочный	Планирование деятельности: распределение заданий в работе над групповым учебным проектом Консультации по схеме разработки, представление технологической карты	Разработка плана-схемы, распределение обязанностей по выполнению проектировочных построение конкретного плана деятельности	Технологическая карта учебного проекта, проспект. Проект предоставляется размером в 1 лист на электронную почту (ответственные, сроки)
Аналитический	Сравнение планируемых и реальных результатов в соответствии с план-	Обобщение информации, выводы.	Оформление проекта: паспорт проекта.
Контрольно-корректировочный	Разработка критериев оценки проекта. Анализ успехов и ошибок.	Поиск способов коррекции ошибок.	Исправление недочётов и ошибок в соответствии с реальным состоянием дел (ответственные,
Заключительный	Коллективное обсуждение результата, оценка проектов на основе критериальной базы.	Самооценка деятельности на основе критериальной базы.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой.

Тематический план контактной работы по индивидуальному проекту

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	2
	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	2
	Методы исследования	2
	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2
	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	2
	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	2
	Требования и подходы к разработке практической части проекта	2

	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2
	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2
	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	2
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	2
	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	2
	Публичная защита проектов	6
	ВСЕГО часов:	32

**Форма оценочного листа защиты индивидуального проекта
Оценочный лист защиты индивидуального проекта**

Обучающийся (Фамилия, инициалы) _____
 Профессия/специальность _____
 Группа _____
 Руководитель проекта _____
 (Фамилия, инициалы педагога)

Критерии оценки качества проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критерий
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта. Большая часть информационных источников не соотносится с темой проектной работы. Обучающийся не смог прокомментировать содержание проекта. Обучающийся не смог сделать собственные выводы.	Обучающийся использовал небольшой объем информационных источников для раскрытия темы проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы грубые ошибки отсутствуют. Обучающийся сделал выводы с помощью руководителя.	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта. Ошибки в содержании работы отсутствуют. Обучающийся самостоятельно сделал выводы по теме проекта.	
Сформированность познавательных УУД	Обучающийся проявлял незаинтересованность к теме проекта и работе над ним. Обучающийся не смог самостоятельно сформулировать проблему проекта. Обучающийся не смог самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации для проекта. В содержании проекта отсутствуют выводы. Продукт проекта отсутствует.	Обучающийся совместно с руководителем проекта определил цель проекта и разработал план. Обучающийся в основном использовал описательный способ обработки информации. Обучающийся продемонстрировал продукт проекта.	Обучающийся самостоятельно сформулировал проблему проекта. Обучающийся самостоятельно осуществлял поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации для проекта. Обучающийся сформулировал выводы по проекту. Обучающийся представил итоговый продукт проекта с обоснованием полученного итогового результата.	

Сформированность регулятивных УУД	Обучающийся определил целевые установки для работы над проектом с помощью руководителя. Обучающийся не представил план достижения цели. У обучающегося отсутствуют навыки самоконтроля.	Обучающийся совместно с руководителем определил целевые установки для работы над проектом. Обучающийся представил план достижения цели. Некоторые этапы проекта выполнялись при помощи руководителя. Обучающийся владеет навыками самоконтроля и коррекции действий (результатов) при работе над проектом.	Обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во время работы. Обучающийся грамотно использовал ресурсные возможности для достижения поставленной цели. Обучающийся продемонстрировал умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в	
Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся подготовил защиту работы с помощью руководителя. Обучающийся не смог ответить на вопросы по содержанию проекта. Обучающийся не представил оформленный итоговый продукт проекта.	Обучающийся подготовил защиту проекта. Обучающийся продемонстрировал итоговый продукт. Обучающийся ответил на вопросы по содержанию проекта, но не смог развернуто и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.	Обучающийся самостоятельно подготовил защиту проекта. Обучающийся развернуто и логично изложил свою точку зрения на проблему проекта с использованием языковых средств. Обучающийся продемонстрировал итоговый продукт проекта с позиции его новизны, оригинальности, практической значимости. Обучающийся оценил работу над проектом с точки зрения	
Итоговый балл (max – 12 баллов)				

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Оценка	Количество баллов
5 – «отлично»	9-12 баллов
4 – «хорошо»	6-8 баллов
3 – «удовлетворительно»	5-4 балла

Член экспертной комиссии _____

(Фамилия, инициалы педагога) (подпись)

Дата « ___ » _____ 20 ___ г.

Приложение А

Критерии оценки	Баллы: 0, 5, 10, 15, 20
1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта	
2. Планирование путей её достижения	
3. Глубина раскрытия темы проекта	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
7. Объем и глубина знаний по теме (или дисциплине/модулю), эрудиция, наличие междисциплинарных связей	
8. Соответствие требованиям оформления письменной части (соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, таблиц)	
9. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать отлеты для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы)	
10. Качество проектного продукта	

Итоговая оценка (балл):

200-155 баллов - «отлично»;

154-100 баллов – «хорошо»;

менее 100 баллов – «удовлетворительно».

**Ведомость
защиты индивидуальных проектов**

Дата _____

Специальность (профессия): _____

Курс: I

Группа № _____

№п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Набранный балл	Отметка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Преподаватели-руководители индивидуальных проектов: (подписи преподавателей)

Требования к оформлению индивидуального проекта

Титульный лист

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Лысковский агротехнический техникум»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(по центру, прописные буквы, шрифт 16 пт.)

3 пустые строки, межстрочный интервал - одинарный

**ОЦЕНКА РАБОТСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ИХ
ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СУТОЧНОМУ ХРОНОТИПУ**

(по центру, шрифт полужирный - 16 пт., прописные буквы, межстрочный интервал - одинарный)

3-5 пустых строк, межстрочный интервал - одинарный

Выполнил(а) студент (ка):

Фамилия Имя Отчество

___ курса _____ группы

Специальность:

Преподаватель: _____

Инициалы, Фамилия

подпись преподавателя

Работа оценена:

(шрифт 14 пт., межстрочный интервал - одинарный)

Содержание проекта

ВВЕДЕНИЕ	4стр.
Глава 1. Название главы(Теоретическая часть работы)	
1.1 Название первого параграфа	
1.2 Название второго параграфа	
1.2.1 ...	
1.2.2	
Глава 2. Название главы(практическая часть работы)	
2.1 Название первого параграфа....	
2.2	
2.3	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ....	
Список использованной литературы	
Приложение....	

Требования к оформлению списка литературы и источников и т.д

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Алексеева А.Н. Сложность простоты (Штрихи к портрету Александра Люкина). /Алексеева А.Н. Большой державе русского стиха: литературно-критические статьи. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1980. – с.20-53
2. Люкин А.И. Избранное. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1972.
3. Писатели-горьковчане: литературные портреты. /Составитель Михайлов М.И. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1972.
4. Поклон земле Нижегородской: страницы русской поэзии./Составители Андрианов Ю.А., Шамшурин В.А. – Нижний Новгород, 1993.
5. ru.wikipedia.org/wiki/Люкин,_Александр_Иванович.
6. <http://jmkn.ru/lyukin-aleksandr-ivanovich>.
7. http://niznov-nekropol.ucoz.ru/index/ljukin_a_i/0-1159
http://nizhniynovgorod.spravkarf.ru/firm/knyagininskaya_centralnaya_rayonnaya_biblioteka_im._i._lyukina

Принято Решением Педагогического совет ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум (Протокол № 4 от 27.02.2023 г.)

Утверждено Приказом директора ГБПОУ Лысковский агротехнический техникум 27.02.2023г.