**Фейковые новости как феномен современного медиапространства**

Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но в то же время, Сеть таит в себе много опасностей. Обязательно нужно поговорить с детьми, объяснить, что могут возникать различные неприятные ситуации и то, как из них лучшим образом выходить.

Чтобы подросток не верил в неправдивые новости, его нужно научить интернет-грамотности. Тому, как распознавать различные виды фейков. И тому, каким новостям в интернете можно верить. А каким - нет.

Подросток должен знать, что интернет полон информации. Как по-настоящему правдивой, так и полностью фейковой. Соответственно,если подросток будет верить всем новостям под ряд, то его могут обмануть. И он будет дезинформирован.

Самое главное для подростка в борьбе с фейками - критически относиться к любой информации. Стараться проверять ее в официальных источниках. Не верить ничему, что не подтверждено документально. Или подтверждено, но слабыми фактами.

В рамках данной темы речь пойдет и о психологических опасностях и действиях защиты, которые доступны каждому человеку.

Итак, среди психологических рисков в интернете:

* Киберхулиганство: запугивание и оскорбления, изведение, манипуляции, «троллинг».
* «Разводы» и «проверки». Набирает популярность метод общения в интернете с целью шутки или «выведения на чистую воду» человека. Например, юноша может заказать проверку на верность своей девушки. А кто-то создает страницу симпатичного мужчины и предлагает девушкам знакомиться ради собственного развлечения.
* Открытый доступ к файлам аудио, видео и других форматов. Сомнительным может оказаться как качество (вредоносные ссылки), так и содержание файлов (травмы для психики).
* Информационный контент, не соответствующий возрасту ребенка, или опасный для психики взрослых (насилие, жестокость, неприятные кадры медицины и другое), дезинформация.
* Загрузка на сомнительные сайты информации о семье, паспортных данных или других документов.
* При чрезмерном увлечении интернет-общением: ухудшение или недоразвитость (у детей) устной речи, невербальных элементов общения, эмпатии.
* Замкнутость и десоциализация на фоне поверхностных отношений и отсутствия реальных контактов, слабости коммуникативных навыков и умений.
* Увлеченность интернетом провоцирует развитие зависимостей. Как самой интернет-зависимости, так и других (о них поступает информация из сети).

Дети и подростки находятся в большей опасности, так как их психика нестабильна, а собственное мировоззрение не сформировано. Дети больше склонны верить данным из средств массовой информации, нежели полученной от сверстников, взрослых или путем личного опыта.

Постоянно растущее медиапотребление спровоцировало такие явления (особенно в молодежных кругах):

* мошенничество в сети интернет (взлом страниц и просьбы о переводе денег, создание лживых групп помощи);
* распространение «групп смерти» и компьютерные игры подобной тематики (в том числе онлайн);
* стремление получить известность любым путем (видеоролики жестокого, порнографического и иного характера);
* смерти в попытке сделать интересное селфи и собрать множество лайков.

44 % детей и подростков проводят в онлайн-режиме почти сутки, у 30 % отмечаются симптомы медиазависимости: обидчивость, импульсивность, раздражительность, замкнутость, низкая физическая активность, нарушения сна, ухудшение общего самочувствия. Это мешает развитию, ограничивает общение, творческое самовыражение.

По этому задача родителей и педагогов – учить ребенка анализу, критическому мышлению, избирательному отношению к информации. Обязательно подтверждать это собственным примером. Ограничить от всех опасностей нельзя, нужно развивать информационную культуру, или медиаграмотность. Притом актуально это как для взрослых, так и для детей.